



PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del alumno: Arturo Rodríguez Ramos

Catedrático: Sergio Ruiz Giménez

Nombre del trabajo: Resumen

Materia: Antropología

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: "1"

Comitán de Domínguez Chiapas a 7 septiembre

El estudio del hombre es objeto de varias ciencias entre cuales se figuran medicina, antropología, psicología y pedagogía desde las perspectivas de análisis epistemológica diferente pero para comprender al ser humano como una unidad compleja y multidimensional se requiere de una visión holística de ahí que se requiere de un enfoque interdisciplinario para la integración de la medicina con la antropología pues esta última brinda el conocimiento científico sobre el hombre en las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales para lograr, en el proceso salud-enfermedad la comprensión y la solución de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad con un enfoque integral, por tales razones resulta indispensables adelantarse en los conocimientos antropológicos que contribuyan a la formación científica y humanista del médico general lo anterior lo justifica la necesidad de proporcionar la formación profesional del médico general para tener una visión holística del ser humano y lograr una atención médica integral de calidad. El ser humano es una unidad compleja, holística y multidimensional puesto que en el influjo dimensiones biológica, psicológica y sociocultural se ha de ligar dimensión sociocultural con la física y biológica. También resulta importante la teoría sociocultural de Vygotski y donde se une el valor de la cultura para el desarrollo de los procesos psicológicos humanos a que ellos surgen en el proceso de actividades prácticas mediada culturalmente de igual manera con validas las ideas de Kohl que expresa es que la cultura es el medio único de la existencia humana que funciona simultáneamente como condición y herramientas.

Resulta importante en estos casos reconocer que lo biológico, lo psicológico y lo sociocultural son factores decisivos en la evolución de la humanidad. Los procesos morfológicos, fisiológicos y psicológicos se encuentran constantemente bajo la influencia de los socioculturales. Esta cuestión es significativa para los autores de los procesos formativo del medio general puesto que al ser humano, constituye objeto de estudio roca suficiente para no perder la interrelación entre estas dimensiones con énfasis a la mitad mi vida que de se mas que todo los procesos salud-enfermedad y con un tema sustancialmente distintos a la cual con todo el que hacer de todos los días centrado en extender a un enfermo si no como preservar la salud del hombre pues el hombre con voz con carita y saga si gusta como a un ser biopsicosocial por su puesto anteriormente en la contemporaneidad se demanda la necesidad de investigar desde las ciencias médicas y sociales a los problemas del hombre y se han reformulado conceptos y desde ahí la ciencia médica y social como los problemas en diversas concepciones respecto con la de las posiciones cuales son pertinentes que tiene cuenta el vínculo entre la existencia como cual es esta conformado los apartir de la actividad y las cualidades humanas como tales los elementos humanos sea los elementos esenciales para poder comprender al ser humano para comprender al ser humano desde la visión holística. También debe tenerse en cuenta la educación médica a cuba atraviesa una etapa importante de los cambios y los principios pues actualmente existe el reto de formarlos profesionales con una adecuada y adecuada competencia científica técnica.

Para lograr los propósitos de la medicina en Cuba se demanda en teoría en cuanto la esencia sociocultural del hombre a través de la actualización constante y el desarrollo de las conocimientos científicos de sus profesionales por esta formación es la relación científico y humanista de los médicos por lo cuales son los que requieren del perfeccionamiento del proceso formativo de pregado y proseguido. Resulta entonces los temas para abordar los contenidos formativos que revela la interpretación humana en el contexto sociocultural para el desarrollo el hombre por lo tanto la formación científica y humanista por los cuales se prolongados en trechos vehículos interculturales con las ciencias sociales en general y en la manera particular con la antropología, como son:

- El proceso de formación profesional del médico en general. El modelo de formación del médico humano los cuales son los que prolongados desde su creación se ha caracterizado por tener profesional apasionado, responsable y comprometido con un desempeño las cuales son una concepción del método de salud las cuales se enfrentan la anterior la avizata en las cuales son las profesionales deben brindar la atención médica los proceso tomados en las cuales son el proceso formativo las cuales son sistemática y personalizada con un enfoque sociocultural la cual es del plan epidemiológico además de tener una visión integral los problemas de la salud a los que se enfrentan a la expuestas anteriores y presentan las cuales son las enfermedades y las que están expuestas proceso tomados que es demandado particularmente para cualificar un proceso formativo tratándose una interrelación como expuestas.

1. Solana Ruiz JL. Bioculturalidad y homo demens. Dos jalones de la antropología compleja. *Gazeta de Antropología*. 1996 [citado 10 Sep 2012]. Disponible en: http://www.ugr.es/~pwlac/G12_03JoseLuis_Solana_Ruiz.html
2. Vygotsky LS. The problem of the cultural development of the child. *The Pedagogical Seminary and Journal of Genetic Psychology*. 1929;36(3):415-34.
3. Cole M. *Cultural Psychology: A once and future discipline*. Cambridge, MA: Harvard University Press;1996.
4. Martínez ME. Teoría biocognitiva: Hacia una ciencia de bioinformación. *Rev Argentina Salud Mental*. 2009;5(17):18-25.
5. Martínez Hernández Á. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. *Antropología médica*. España: Anthropos;2008.
6. Fuentes González H, Montoya Rivera J, Fuentes Seisdedos L. La condición humana desde la visión socio-antropológico-cultural del ser humano. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2010.
7. Sansó Soberats F, Márquez M, Alonso Galbán P. *Medicina General-Medicina Familiar. Experiencia internacional. Enfoque cubano*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011. p. 111.
8. Artiles Visual L. Antropología Médica en la formación de recursos humanos en salud. En: Catauro. *Revista cubana de Antropología*. La Habana: Fundación Fernando Ortiz; 2002.
9. Vidal López EH, Montoya Rivera J, Fuentes Seisdedos L, Vidal Anido HJ. El hombre: objetivo de la psiquiatría y sus aspectos antropológicos básicos. *MEDISAN*. 2011 [citado 8 Sep 2012];15(7). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S_1029-30192011000700019&script=sci_arttext
10. Antropología Médica. [citado 10 Sep 2012]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa_m%C3%A9dica
11. Vidal López EH. Dinámica de la formación profesional antropopsiquiátrica en la especialización de psiquiatría. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2011. [citado 10 Sep 2012]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/366/1/EHVidaLopez.pdf>
12. Beldarraín Chaple E. Los médicos y los inicios de la antropología en Cuba. La Habana: Fundación Fernando Ortiz; 2006. p. 248.
13. Beldarraín Chaple E. Los retos de la Antropología Médica en Cuba. 2010. [citado 14 Oct 2012]. Disponible en: http://www.cubaarqueologica.org/document/ant06_beldarrain.pdf
14. Immanuel Kant JG. *Antropología en sentido pragmático*. España: Alianza Editorial; 2004.

15. Camps Calzadilla E. Características antropométricas, funcionales y nutricionales de los centenarios cubanos. España: Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Ciencias, Departamento de Biología, Unidad de Antropología; 2012. [citado 14 Oct 2012]. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/564/1/Esmir_Camps.pdf
16. Seppilli T, Otegui R. Antropología médica crítica. Revista de Antropología Social. 2005;14:7-13.
17. Follari R. Interdisciplinariedad: Metodología de la Investigación. Una aproximación teórica. Curso: Maestría en Educación Ambiental. Mazatlán: Universidad Pedagógica Nacional; 1982.
18. Perera Cumerma LF. La formación interdisciplinaria de los profesores de Ciencia: un ejemplo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.
19. Fajardo Tornés YL. Dinámica de la formación praxiológica docente del Médico General Básico. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2011.
20. Fiallo Rodríguez J. La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones de la escuela cubana. III Seminario Nacional de Educadores. La Habana: ECIMED; 2002. p. 9.
21. Piñón González J. La integración científica: una necesidad del siglo XXI. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela; 2007.
22. Barrera Romero JL. La Interdisciplinariedad Comunicativa en la formación de doctores. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". La Habana: Editorial pueblo y Educación; 2009.
23. Addine Fernández F. La tarea integradora. En: Investigación Interdisciplinaria en las ciencias pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2011. p.112-6.
24. García Batista G. Enfoque interdisciplinario de la investigación educativa desde la dialéctica materialista. La formación investigativa. En: Investigación Interdisciplinaria en las ciencias pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2011. p. 1-26.
25. Álvarez Sintés R, Díaz Alonso G, Salas Mainegra I, Lemus Lago EM, Batista Moliner R, Álvarez Villanueva R, et al. Temas de medicina general integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001.
26. Fardales Macías VE, Diéguez Batista R, Puga García A. La dinámica de la formación estadística del profesional de medicina: fundamentos teóricos. Gaceta Médica Espirituana. 2012 [citado 25 Abr 2013];14(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.%283%29_15/p15.html



