



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del alumno: Maricruz Elizama  
Mendez Perez**

**Nombre del profesor: Sergio Jiménez  
Ruiz**

**Nombre del trabajo: Control de lectura**

**Materia: Antropología Medica 1**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 1**

(MarcadorDePosición1)

Comitán de Domínguez Chiapas a 06 de septiembre del 2020

El modelo de formación del médico cubano, que lo ha singularizado desde su creación, se ha caracterizado por formar un profesional apasionado, responsable y comprometido, con un desempeño comunitario a tono con los principios de la Medicina Familiar.

Lo anterior se sustenta en que este profesional debe brindar una atención médica integral, preventiva, sistemática y personalizada, con enfoque biopsicosociocultural, con la aplicación del método clínico-epidemiológico; además de tener una visión integral de los problemas de salud a los que se enfrenta, componentes esenciales de su desempeño profesional.

Se requiere entonces, que los fundamentos científicos de este proceso formativo, en cuanto a los modos de actuación de este profesional, se dirijan al conocimiento de lo antropológico como condición necesaria en la interpretación de los sujetos sociales conscientes, lo cual hace inevitable el enriquecimiento de la sensibilidad social y humana, indispensable para poder estudiar y entender mejor al ser humano en su ambiente natural y sociocultural, así como comprender y resolver los problemas de salud del individuo, de la familia y la comunidad, con un enfoque holístico e integral. Esta posición es válida, aunque se considera que abordar la relación entre visión antropológica y formación del médico todavía queda en un plano general y por demás, muy abierto, que no es capaz de solucionar el real vínculo indispensable entre ambas categorías, al no reconocer la dimensión holística del organismo humano; así como las relaciones dialécticas que se expresan en la existencia humana desde la consideración de la naturaleza humana, su actividad,

Su capacidad transformadora y las realidades humanas con su influencia en el proceso salud-enfermedad.

Investigadores como Beldarraín<sup>12,13</sup> abogan por la Antropología Médica en la formación profesional como una disciplina académica y un campo científico capaz de aportar los conocimientos que pertenecen a la dimensión cultural-profesional.

En esta ciencia se expresan elementos de análisis para la valoración y comprensión de la compleja realidad social en que viven los seres humanos y las relaciones sociales que se establecen.

La Antropología Médica busca la manera de satisfacer las demandas humanitarias y científicas del campo de la Medicina, la relación de su cultura con la morbilidad, natalidad y mortalidad.

Razón poderosa para no perder la interrelación entre lo biológico y lo psicológico, lo biológico y lo social, entre lo cultural y lo biológico; así como entre lo biológico y lo ecológico y entre lo social y lo espiritual. Mediante la apropiación por parte de los estudiantes de contenidos antropológicos que generen cambios en sus modos de pensar, actuar y sentir.

Diversos autores han tratado la interdisciplinariedad desde diferentes perspectivas, pero todos concuerdan en la importancia de esta categoría en el proceso de formación de valores y sentimientos.

En la prevención se pueden identificar 4 niveles: Primordial, Primario, Secundario y terciario. De ellos, el primero es el reconocido y desarrollado recientemente; su objetivo radica en evitar el surgimiento y la consolidación de patrones de vida social, económica, cultural y del ambiente físico.

Las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades se realizan, en la mayoría de los casos, en la educación en el trabajo, que tiene varias modalidades. Se conceptualiza la formación profesional bioantroposocial como un proceso que tipifica a la formación profesional del médico general, que es continua, sistemática, planificada, organizada y dirigida a la interpretación holística del ser humano.

Los estudiantes se motivan, se apropian del contenido a través de procesos lógicos del pensamiento como la inducción - deducción, transferencia, inferencia, generalización, entre otros; se enriquece el contenido con la práctica médica comunitaria en los diversos contextos socioculturales y se desarrollan los modos de actuación del médico, cualidades de la personalidad, actitudes, conductas, así como los valores.

La cultura antropobiomédica se define como la que se expresa a través del aprendizaje de los contenidos formativos acerca del hombre, con una visión holística y dialéctica en un período determinado.

La Antropología en general, y en particular la Antropología Médica, la cual es indispensable en la formación profesional.

## Bibliografía

1. Solana Ruiz JL. Bioculturalidad Homo demens. Dos jalones de la antropología compleja. Gazeta de Antropología. 1996 (citado 10 Seo 2012). Disponible en:  
[http://www.ugr.es/pw/lac/G12\\_03JoseLuisSolana\\_Ruiz.html](http://www.ugr.es/pw/lac/G12_03JoseLuisSolana_Ruiz.html)