

**Nombre de alumnos: Emma Yareni  
Montejo García.**

**Nombre del profesor: Antonio Galera  
Pérez.**

**Nombre del trabajo: mapa  
conceptual.**

**Materia: Ciencia tecnología  
sociedad y valores II.**

**Grado: 3er semestre.**

**Grupo: “U”**

# CIENCIAS, TECNOLOGÍA

Estas cuatro líneas de argumentación identificadas por Staudenmaier no niegan necesariamente que exista relación entre la ciencia y la tecnología, lo que niegan es que esta relación sea exclusivamente la que se expresa en la comprensión de la tecnología como ciencia aplicada.

La tecnología modifica los conceptos

Thomas Smith estudió el Whirlwind project, desarrollado tras la II Guerra Mundial en el MIT para crear una computadora digital. Concluye que la mayor parte de los conceptos utilizados era endógena a la propia ingeniería, y los que procedían de las ciencias (especialmente de la física en relación con el almacenamiento magnético de información) fueron sustancialmente transformados para su utilización en el desarrollo del proyecto.

La tecnología utiliza datos problemáticos diferentes a los de la ciencia

Walter Vincenti ha estudiado el diseño aeronáutico, mostrando que la ingeniería realiza aportaciones importantes a problemas de los que la ciencia no se ha ocupado. Realiza una categorización del conocimiento tecnológico: 1) conceptos fundamentales de diseño, 2) criterios y especificaciones, 3) herramientas teóricas, 4) datos cuantitativos, 5) consideraciones prácticas, y 6) instrumentalidades de diseño. El conocimiento científico es importante en los tipos 2, 3 y 4, pero parte de esos tipos de conocimiento proceden del propio desarrollo tecnológico.

La especificidad del conocimiento tecnológico

aunque existen fuertes paralelismos entre las teorías científicas y las tecnológicas, los presupuestos subyacentes son diferentes. Según Layton, la tecnología, por su propia naturaleza, es menos abstracta e idealizada que la ciencia.

La dependencia de la tecnología de las habilidades técnicas

la distinción entre la técnica y la tecnología se realiza en función de la conexión de esta última con la ciencia (tanto en relación con el conocimiento como con la metodología, el uso de herramientas teóricas, etc.). Esta distinción no implica que en la tecnología actual no desempeñen ningún papel las habilidades técnicas.