



**Nombre de la alumno: Ramiro Roblero M.**

**Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López**

**Tema: ¿Qué es la disrupción educativa?**

**Materia: Transformación de la educación en México**

**Grado: Diplomado.**

**Grupo: “X”**

Frontera Comalapa, Chiapas, 01 de agosto de 2020

## Introducción

Tuve la oportunidad de leer un artículo periodístico, allá por los años 94, del siglo XX. Precisamente, fue en el contexto del levantamiento armado del EZLN ante el gobierno federal. La exégesis de ese tratado apuntaba a una interrogante, ¿Cómo conciliar el México antiguo con el México moderno? La incógnita reflejaba el escenario del conflicto armado, es decir los pueblos en insurgencia motivados por “ideales” que les darían libertad, justicia y el respeto a sus tradiciones. ¿Por qué traigo a este momento esta cuestión? El haber convivido con la primera parte de la antología, me encontré con el término disrupción, lo cual llamó bastante mi atención, no por la filosofía de la palabra en sí, sino como fenómeno, como cualquier otro que surge en razón de cambios y que viene a ser la metamorfosis de las distintas esferas de la realidad social, y mi interés se ahondó más al ver que el autor plantea todo un acervo cultural de cómo hacer que la educación se virtualice. Por ello, así como en los años 94s, podía visualizarse dos universos, por un lado, aquellos que con argumentos defendía sus raíces, y por el otro lado, los que veían desprenderse del pasado. Esto me recuerda al David de Miguel Ángel de forma figurada. Comúnmente los cambios no son aceptados por muchas razones. Por ello haré mención algunos de ellos más adelante, por tal razón compartiré la siguiente pregunta: ¿Qué es la disrupción educativa?

¿Qué es la disrupción educativa?

Primero definamos que es disrupción. El autor de la antología nos dice: que es un movimiento de cambio tecnológico, que viene a su plantar a lo obsoleto. Por lo consiguiente abordar disrupción educativa es tratar con la educación considerando todos sus métodos de enseñanza. Diríamos entonces, que la disrupción educativa, son todas aquellas formas e instrumentos que serán de canal de comunicación educativa, es decir, la relación que surge entre el docente y el alumno con más innovación, sin distingo de formas y maneras de hacer llegar el mensaje. Sin embargo, para esto, habría que preguntarnos. ¿La sociedad es perceptible para esta nueva modalidad de estudio?, ¿Se está en el momento oportuno de implementar esta nueva alternativa? No cabe duda que hemos sido abrazados por la globalización, y que estamos conversando con el mundo postmoderno. A groso modo, a manera de sinopsis, plantearé más adelante algunas inquietudes que en lo personal me atraen. Si hemos pasado varias décadas con el deseo de ampliar la educación a distancia, como el titular de la materia hizo mención. ¿Por qué no ha trascendido? En la historia de nuestro país en este asunto, únicamente las instituciones privadas le han dado más desempeño. Por lo consiguiente veo tentativamente algunos factores que se ven tan herméticos y así no dar paso con libertad a la disrupción educativa.

El estado, muy prematuramente hace su aparición a partir del 2011 con los tratados internacionales. Quizás por ello, aún no ha despegado como debiera ser en el ámbito educativo. En su parte dogmática con claridad refiere en su art. 3, que, la educación es inherente a la persona. Me atrevo a pensar que aún todavía no tienen un perfil curricular bien definido por los cambios constantes que sufre el país. Y si aún carecen de esto, como consecuencia la educación en línea es escatológica. Por otro lado, la ignorancia es un credo religioso. No sé si quepa, pero intentaré ilustrarlo, el COVID 19 se convierte en tema debate a sus inicios dentro de la sociedad, algunas voces tesinamente niegan su existencia. ¿Por qué?...Ignorancia. Otras voces lo afirman, existe. ¿Por qué?...Información. Con esto intento parafrasear, que no

solamente, la falta de interés del Estado ha favorecido al letargo del uso de la tecnología en la educación, sino que, también la ignorancia contribuye a ello. Es así, que se puede enumerar hipotéticamente una serie de obstáculos que obstruyen un mejor aprovechamiento de las tecnologías para el buen desempeño de la educación. Por último quisiera mencionar la dogmática. Desde su raíz etimológica griega que conlleva al significado de opinión o conclusión de algo. La dogmática se puede abordar desde varias disciplinas, pero en este caso sería la psique, que para los profesionales en psicología trata sobre el alma, lo cual comparto, sólo que, para alma desde la cultura helena es Pneuma y psique = mente. La dogmática-psique, es un potencial en el desarrollo humano siempre y cuando esté bien direccionado. Las personas somos locales en nuestra manera de pensar, creando paradigmas de la realidad (Cap. VII, la República de Platón "Mito de la caverna"). Hablar de novedad tecnológica en un contexto así, no tendría sentido común, ya que no se alcanzaría a dimensionar el significado de las cosas, tanto, por parte del docente como del aprendiz. Por tal razón al finalizar este sencillo esbozo, intentaré proponer algunos proverbios.

A manera de escatología, para ir cerrando nuestra breve exposición, propondré lo siguientes:

Para que, la disrupción educativa sea parte del todo por el todo con la sociedad.

El Estado tendría que preocuparse un poco más en legislar temas de interés en vanguardia tecnológica, particularmente lo que tenga que ver con educación. No es de sabios continuar con los mismos métodos, no solo en su contenido, sino también en los medios que usa para hacer llegar los conocimientos a los alumnos. Si el Estado, que ya está en debate en varios congresos locales para que sea rectora de la educación en todos los sentidos, aun en temas morales como lo es el Sexo. Me parece excelente, siempre y cuando use la tecnología para que la sociedad esté informada. Si se carece de lo dicho anteriormente, como resultado la sociedad vivirá en oscurantismo, haciendo de este un ignorante, lo cual viene a paralizar el desarrollo de la tecnología en el ámbito educativo. Por tanto, se debe buscar hacer cultura tecnológica para ir disipando la ignorancia. En cierta ocasión, me dice alguien, hazme un cuadro con tres líneas. La impresión primaria que emití fue: "no es posible". La mente se cierra, se bloquea. Si no estamos educados a los cambios, estamos destinados al Hades. La materia no se crea, se transforma, El universo está en movimiento. Como nos inspiró el titular de la antología, forzosamente estamos obligados a investigar e instalar postulados con base científica para crear teorías y finalmente emitir una tesis sobre lo trascendente que es desprendernos del México antiguo y adentrarnos en el postmoderno, todo en razón de la educación.