

DIPLOMADO: COMPETENCIAS EDUCATIVAS VIRTUALES

MTRO: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ

**PARA LA MATERIA: TRANSFORMACION DE LA
EDUCACION VIRTUAL EN MEXICO.**

“Panorama histórico de la educación virtual en México”

Ensayo

PRESENTA:

Bella Raquel López García

Frontera Comalapa, Chiapas

31 de julio del año 2020.

El sistema educativo, a lo largo del tiempo ha tenido adaptaciones que le han permitido permanecer y sofisticarse al mismo tiempo que lo hace su tipología de alumnos, docentes, ofertas educativas y centros educativos, se podría decir que esto se lo ha logrado gracias a la tecnología (aunque ésta más velozmente).

La educación virtual se ha convertido en estos tiempos como una alternativa importante e innovadora para desempeñar actividades diversas relacionadas con el contexto escolar. Este medio de difusión, con un alcance mayor de lo que nunca se podría imaginar en comparación con la educación a distancia.

Los recursos digitales se hacen presentes derivados de la necesidad de generar aprendizajes en alumnos como en docentes, y se caracterizan por su amplia gama de disposiciones en las que conque exista internet y un ordenador (herramientas potenciales tanto como para la actividad docente y la función autodidacta de los alumnos) obtenemos múltiples opciones para la búsqueda de algún contenido en particular.

A lo largo de esta actividad, se pretende analizar temas relevantes que corresponde a la primera unidad, denominada *panorama histórico de la educación virtual en México*. Y su desarrollo a partir de los temas como: la historia de la educación a distancia y sus modalidades, ¿qué es cómo funciona la educación a distancia? ; Cambios de educación a distancia en educación virtual y como funciona.

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SUS MODALIDADES

Los diversos momentos históricos en lo que se ha dado el análisis de la educación en su diversas formas, modalidad y sistemas, nos han dejado grandes avances que nos ha servido en la actualidad, así mismo es conveniente mencionar que la educación ha dado un giro en materia de modalidades en las cuales se presenta. Pasamos de la educación mediante correspondencia hasta a implementación de la tecnología más sofisticada que ofrecen las plataformas virtuales.

Actualmente la educación en línea y a distancia es una de las opciones a las que la mayoría de las instituciones educativas (sean estas públicas o privadas) de cualquier nivel, hemos recurrido. Si bien es cierto, nos encontramos con alguna barreras, es mejor centrarnos en todas esa alternativa que la hacen efectiva.

Derivada de la demanda estudiantil, y por qué no, de la gran oferta educativa que ofrecen las demás instituciones, han hecho que recurramos a esta modalidad de enseñanza-aprendizaje. Así como ha cambiado la forma de estudiar y acceder a un centro educativo regular o presencial, así mismo observamos la diversidad estudiantil a la que nos enfrentamos y se entiende las diversas necesidades que cada un enfrenta.

¿QUÉ ES Y CÓMO FUNCIONA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

De acuerdo con nuestro material de consulta, “La educación a distancia es una metodología, una modalidad, un sistema o un subsistema educativo (...) requieren fundamentar y justificar sus virtualidades y hallazgos, así como sistematizar sus principios y normas.”

La EAD, ha sido aceptada por mucho tiempo , por esta razón se ve la popularidad de la enseñanza, aunado a esta modalidad, es indiscutible el uso de internet y uso de las tics, permitiendo que todo tipo de estudiantes que tenga algo que ilustrar, pueda obtener y compartir sus conocimientos, pues la oferta educativa muestra un sinfín de opciones.

Con el fin de dar racionalidad científica a la educación a distancia, se alcanzan a visualizar los diversos conocimientos, como pueden ser : gnoseológica (que partan del ser, principio de la razón y describirle la realidad de esta modalidad) ; tecnológica (que se pueda interactuar con los medios de comunicación, la didáctica y materiales , que se pueda hacer una simetría

de interacción entre contenidos y materiales didácticos) y axiológica (en la medida de argumentar cual es la finalidad de esta interacción y formación)

Tanto estudiantes como docentes protagonizan una relación en la cual interviene la forma de llevar a efecto los diferentes saberes y las formas de comunicación, la cual a mi consideración debe ser clara y precisa, pero abiertos para evitar dificultades para ambas partes, y que la información fluya y es ese dialogo el que permitirá que el alumnos pueda captar la información, pues la distancia no permite que coincidan en un mismo tiempo y horario.

Queda claro que el proceso de intervención pedagógica se basará en gran medida de los medios de la comunicación asincrónica es la que nos servirá de guía en este sistema EAD, dado que no exige la presencia al mismo tiempo del profesor, ni del alumno y nos permite mayor flexibilidad, para planear y organizar los métodos y recursos adecuados que serán necesarios para llevar a cabo el proceso de e-a (únicamente el alumno decidirá qué hacer con esta entrega, dado que tiene mayor autonomía sobre sus recursos, tiempos, y objetivos) .

Por su parte el dialogo real, conlleva a la distribución de información, y distribución de los diversos materiales, para uso y disposición del alumnado, misma que le permita tener autonomía en su obtención del saber. Podría llevarse a efectos mediante el apoyo de tutores, en una sala de conferencia enteramente en línea/fax/correo, podría el alumno ser protagonista, y se vería en él sus interés de aprender, a través de cuestionar, y retroalimentar contenidos que considere necesarios para su propio proceso de aprendizaje, es claro que cuando compartimos dudas y conocimientos, sumamos saberes. Acá mismo vemos la intervención de la comunicación sincrónica, dado que iríamos en un mismo ritmo de conocimientos, basado en un dialogo didáctico, que aunque separados físicamente, nos da la oportunidad de generar flexibilidad e independencia de cómo manejar los recursos, procesos de aprendizaje y las líneas de comunicación.

El alumno, docente y los medios de comunicación, son los elementos fundamentales, que trabajando en consonancia, pueden lograr los beneficios que ambas partes se han propuesto desde el inicio. El alumno (los valores del estudiante en este planteamiento educativo se convierte en un ser comúnmente interesado en lo que necesita aprender, y debe contar con metas claras)al apropiarse de este método educacional tendrá beneficios que le permitirán obtener conocimiento y volverse autodidacta responsable, el docente (mostrando sus capacidades y actitudes) por su parte será encargado de una ardua labor, para apoyar los objetivos de los alumnos, pues su responsabilidad en la distribución, usos de las NTICS en

el manejo de los materiales, serán vitales para que el alumno concrete su objetivo, por tal razón los medios de comunicación (deberán contar con un buen diseño) deberán ser fluidos y de manera continua y enriquecer contenidos más certeros, así mismo pueden generarse momentos de interacción con los propios docentes, y compañeros ,y con los materiales.

CAMBIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EDUCACIÓN VIRTUAL Y COMO FUNCIONA.

Al igual que la EAD, la modalidad de educación virtual, han denotado grandes cambios positivos a la forma de interaccionar en las diversas disciplinas, el uso de los diversos modelos tecnológicos, la demanda y diversidad de alumnado, así mismo como el contexto, sus capacidades y necesidades, han logrado que con en el pasar del tiempo, la educación a distancia como la virtual sean ya, una modalidad certera y confiable para realizar sus estudios y obtener una carrera, un postgrado, doctorado, etc.

Si nos cuestionamos sobre, como se han dado los cambios de una EAD a una educación virtual, valdría la pena recalcar que ha sido gracias a la innovación y avance tecnológico actual, a través de las diversas plataformas virtuales que favorecen la labor docente, y si a todo eso añadimos la comodidad que obtiene el alumno en su desempeño, es lo que lo hace más demandante.

La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. (uds, 2020)

Junto con las diversas plataformas y medios generados por la tecnología, así como las necesidades diversas, han sido generadoras de controversiales temas sobre si han generado disruptivas a los métodos convencionales, si bien es cierto, de una manera o de otra, la educación se ha visto en la necesidad de ir acomodándose a los diverso contextos contemporáneos, actuales, y por ende creo que también lo hará en planos futuros, pero esta modificación , (porque lo considero así, más que una disruptiva) ha sido necesaria, dado que las generaciones definitivamente no operan de la misma manera como lo veníamos viendo en tiempos pasados, los educandos tiene un papel más activos en su dinámica estudiantil.

En esta modalidad en línea se permite la interacción y participación de los medios para los aprendizajes oblicuos, mismo que menciona Hoof, definido de la siguiente manera: “como aquél que se genera en un ambiente en el que los alumnos pueden acceder a diferentes dispositivos y servicios digitales, así como a los dispositivos móviles, siempre y cuando los necesiten.” (Hooft, 2007).

Eso hace que el docente vea la necesidad de actualizarse continuamente (internet y YouTube, por ejemplo es un canal, que se suele recurrir cuando una clase no ha quedado clara) no es de extrañarse que veamos como una opción positiva recurrir a estos canales y medios, para llamar la atención de los alumnos. (Desde una laptop, o teléfono celular), siendo esta modalidad de aprendizaje móvil, mas practica e interesante entre la multitud estudiantil.

Finalmente, los puntos relevantes a tomar en consideración son:

La educación a distancia (anteriormente EAD) ha generado un enfoque y perspectiva diferentes a las escuelas convencionales y presenciales. Y ha permanecido y consolidado sus programas y modelos, áreas y componentes.

Esta misma se ha visto influenciada por cambios económicos, políticos, y culturales y por la misma metodología de su aplicación.

Precisa conocimientos dentro de un marco como el tecnológico, axiológico y gnoseológico.

Alumno, docente y medios de comunicación, deben sincronizarse para un mejor desempeño y éxito del quehacer educativo en la educación a distancia como en la virtual o en línea.

El uso de las NTICS es necesario y vital para la correcta distribución de los materiales reales e instrucciones de tareas, pero sobre todo de la generación de saberes científicos, así mismo lo es apertura los canales de comunicación constantes, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, según sea su momento de ser.

La educación en línea, es lo de hoy y otorga grandes beneficios cada vez más confiables, el internet, las diversas plataformas y las disposiciones, son herramientas indispensables para aportar a la innovación educativa. Tanto instituciones (públicas o privada) docentes y alumnado, serán beneficiados.

Me atrevo a considerar la parte que le corresponde a la parte institucional, es conveniente la flexibilidad en el tiempo y el espacio, y de esta forma evitar la rigidez en las asignaturas, para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Soy consciente que los cambios siempre son buenos, siempre y cuando el docente encuentre esta armonía de generarlos a sus propios alumnos, si esto no sucede, ¿cómo esperamos que el alumnos interactúe con nosotros, y con sus compañeros en las diversas dinámicas de trabajo que proponemos?. Sin duda la noble labor que hace un docente, debe valerse de los saberes científicos que intercambia con sus alumnos, pero así mismo debemos procurar ilustrarlos con valores y formación plena de sus capacidades cognitivas y emocionales.

Referencias bibliográficas

Alonso García, C. (2005). *Aplicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Buzarraís, M. R., Ovide, E. (julio–diciembre, 2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI *Sinéctica*, 37.

Hooft. (2007). aprendizaje oblicuo. *trnasformacion de la educacion*, 37.

uds. (2020). transforamcion de la educacion en mexico. *transforamcion de la educacion en mexico*, 39.