



**Nombre del alumno: Rodrigo Alejandro Cruz Nájera**

**Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López**

**Diplomado: Competencias Educativas Virtuales**

**Materia: Transformación de La Educación Virtual En México**

**Nombre del trabajo: Ensayo. Unidad 1**

Comitán de Domínguez, Chiapas, Agosto de 2020.

## UNIDAD I

### PANORAMA HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN MÉXICO

En definitiva, nuestra vida y en la educación con la actual pandemia hizo que cambiara nuestra vida de manera súbita. Por ejemplo, de cómo era a tal cual la conocemos ahorita en un contexto muy distinto como prácticamente es el digital. Como todo cambio, los avances tecnológicos han hecho que nuestra comunicación cambie y nos adaptemos a las nuevas tecnologías como pueden ser las video llamadas, los mensajes multimedia, etc.

Así mismo, en la actualidad si nos damos cuenta tenemos muchos recursos o herramientas para enfrentarnos a los distintos obstáculos que se nos han ido presentando. Ya estábamos familiarizados con el término “globalización” pero ahora más que nunca el mundo es un mundo global basado estrictamente en las redes. No hay que ir muy lejos para saber qué podemos hacer las compras desde nuestro hogar sin tener que desplazarnos, y mucho menos recorrer grandes distancias. Muchas de las instancias laborales ya se manejan con este nuevo modelo “home office”. Y es aquí donde se puede percibir un cambio particular en la enseñanza, pues habrá que establecer “nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de redes modernas de comunicación. Díaz, Rafael Emilio (2008)

Con respecto a la anterior, es de suma conveniencia conozcamos que es la educación a distancia y lo que es la educación virtual. Inicialmente, la educación a distancia utilizaba textos impresos que distribuía por correo o que los estudiantes recogían en sus instalaciones, a lo más, el contacto con los asesores podía ser presencial en horarios específicos dentro de la institución educativa.

Con el paso del tiempo, el uso de la tecnología ha sido un elemento fundamental en la educación a distancia, especialmente en el momento en que significó la reproducción remota de una clase presencial, ya sea simultánea al momento en que

sucede o grabada, como ocurre en la televisión educativa, donde se fomenta el uso del video con apoyo de texto, audio e imagen fija. Al evolucionar la tecnología y extenderse el uso de Internet, la modalidad de la educación a distancia ha encontrado en el aprendizaje en línea una opción que le ha permitido llevar conocimientos en regiones y en temáticas tan diversas como no se había logrado con anterioridad. La educación, por lo tanto, es un área que no se debe quedar atrás, “en la televirtualidad no existen límites, sino que incluso crea oportunidades para el desarrollo, en el que un aprendiz individual puede acceder a cursos y profesores de todo el mundo”. Edmunson, Andrea (2007).

Particularmente en línea, es común que las actividades se realicen fuera de un aula física, el material de estudio puede estar mediado por un tutor que lo guía y evalúa o puede darse que el alumno debe revisarlo de manera autónoma; que se combinen diferentes tipos de lenguajes y recursos y que el tiempo de aprendizaje se reduzca debido, entre otros factores, a la eliminación de tiempos de desplazamiento y de reiteraciones de temas en clases presenciales. Al igual que en una sesión presencial, un curso en línea debe ser planificado cuidadosamente con la finalidad de que resulte pertinente tanto en relación a los objetivos planteados como a las necesidades de los estudiantes; en este sentido, vigilar la calidad y estructuración de los elementos que interactúan, como el diseño instruccional, los proyectos a realizar, los grupos de aprendizaje, la dinámica de los campus virtuales y los profesores; así como la de los contenidos que lo conforman, es fundamental para el diseño, producción e implantación de un buen curso en línea.

Acerca del aprendizaje móvil debemos de tener ciertos elementos a consideración: tecnología móvil, TIC's, aprendizaje, y flexibilidad. Los dispositivos móviles logran emplearse dentro o fuera del salón para conseguir recursos pedagógicos, para vincularse con otras personas o para crear contenidos.

Las características de los docentes y los estudiantes que participan en programas de aprendizaje en línea o a distancia son o deberían ser diferentes a las que comúnmente se observa en modalidades presenciales. Las dinámicas que se presentan son diferentes y los modelos educativos, así como las herramientas y habilidades de comunicación alcanzan nuevas dimensiones. La dinámica en el aula virtual pasa del modelo tradicional centrado en la figura del docente, en centrarse en el estudiante, esto conlleva una serie de cambios y ajustes desde la forma misma en que el proceso de enseñanza-aprendizaje se conceptualiza y por lo tanto en la forma en que se lleva a cabo, donde la interacción del estudiante con sus compañeros, docentes, materiales y recursos se vuelve un elemento clave como es la comunicación síncrona y la asíncrona.

“En cuanto a los maestros lo importante es formarlos como teletutores o como telenseñantes, introduciendo nuevas materias en las escuelas de magisterio y llevando a cabo cursos de reciclaje para el magisterio actual” Díaz, Rafael Emilio (2008).

#### CONCLUSIÓN:

Los resultados exitosos de un programa en línea o virtual dependen del funcionamiento coordinado de los factores que lo conforman y de los actores que le dan vida, algunos aspectos relevantes que se toman en cuenta para el aprendizaje virtual se refieren a la idoneidad de los recursos y estrategias de enseñanza y a la evaluación que se utilizará en función de las características y necesidades de los destinatarios de cualquier programa formativo, ya sea que se trate de una universidad, un bachillerato, un centro escolar.

El aprendizaje en línea o virtual se desarrolla en ambientes que tienen características específicas donde aquellos profesores y estudiantes que posean perfiles adecuados tendrán más posibilidades de alcanzar los objetivos de los cursos en que participen. Algunas de las características del perfil deseable de los docentes y estudiantes se refieren a sus competencias, instrumentales e interpersonales; a sus conocimientos y a sus actitudes.

El aprendizaje móvil, como su nombre lo indica, se apoya en los dispositivos móviles, es decir, dispositivos digitales, portátiles, que pertenecen a una sola persona, la cual los controla, que tiene acceso a Internet, que tiene posibilidades multimedia y que facilita la realización de diversas tareas, en particular las que tienen que ver con la comunicación.

Finalmente, las características de los perfiles deseables se forman en el estudiante y el profesor a lo largo de su vida y experiencia académica, sin embargo, es preciso que sigan fomentándose y actualizándose a fin de no caer en el rezago ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los nuevos modelos educativos.

#### BIBLIOGRAFIA:

Díaz, Rafael Emilio (2008). Educación virtual: aulas sin paredes. ([www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp](http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp))

Edmunson, Andrea (2007). Globalized e-learning cultural challenges. Information Science Reference.

Unigarro Gutiérrez, Manuel Antonio (2004). Educación virtual: encuentro educativo en el ciberespacio. Bucaramanga. Editorial UNAB

Garrido Noguera, Celsola (2003). La educación virtual en México: universidades y aprendizaje tecnológico [www.elacvirtual.net/conferencias.../11\\_celsojordy.pdf](http://www.elacvirtual.net/conferencias.../11_celsojordy.pdf)