



**Nombre de alumno: Javier Ivan  
Godines Hernández**

**Nombre del profesor: Alejandro de  
Jesús Méndez López**

**Nombre del trabajo: Ensayo temas  
unidad 1**

**Materia: Transformación de la  
educación virtual**

**Grado: Diplomado**

Comitán de Domínguez Chiapas a 01 de agosto de 2020.

## LA EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación tiene que romper paradigmas para reinventarse y surgir con una nueva visión, en el transcurso del tiempo el proceso pedagógico ha cambiado, siempre al margen de las nuevas estructuras del momento histórico y contextual. Es dinámica y tiende a estar expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones en los que muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, ella misma -y me refiero a ella no solo en el sentido femenino gramatical si no por la complejidad comparativa con el ser en sí profesor- se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser.

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Es un hecho que los cambios son parte de la praxis educativa, sin embargo también es un hecho que actualmente estos cambios están sobrepasando la capacidad de reflexión, los actores encargados de encaminar de manera armoniosa la gestión que transpola lo viejo con lo nuevo, no cuentan con los recursos y el conocimiento necesario para enfrentar el viaje, muchos se quedan rezagados, otros con inconvenientes van al paso y pocos son los que están por delante del sendero -todo a manera de opinión personal maestro Alejandro. En esta redacción se abordará de manera general la perspectiva de lo que es el proceso educativo virtual, la diferencia entre lo que es la practica educativa a distancia para entender con mayor claridad los elementos que forman parte de cada una de las interacciones, no realizo un abordaje técnico pues no le encuentro sentido hacer un resumen de lo mismo que se tiene en el material que usted proporciono.

La educación a distancia, con todas sus variantes y diversidades, se está constituyendo en una herramienta cada vez más importante, en nuestro país todo este tema es parte de un proceso que está en curso, y que demanda reflexión y análisis. Sin duda alguna, se trata de un tema en el que confluyen las actividades pedagógicas, tecnológicas, institucionales, las relacionadas a las actividades docentes de tutores y especialistas. En México, la educación a distancia es de larga y a través del tiempo se ha incrementado en las instituciones, no se debe confundir con la educación virtual ya que son dos premisas ligadas

pero diferentes. La educación a distancia -mi forma de entender- es aquella en la que la vinculación con el educador es prácticamente nula. El beneficio de esta modalidad está en que el estudiante puede disponer de su tiempo como desee. Es él quien decide cuándo tomarse tiempo para estudiar y cuándo no, usa materiales digitales más no un guía como lo hace la educación virtual.

La educación virtual utiliza plataformas en específico -como las que manejamos en UDS maestro- aquí si existe la constancia de un profesor que se conecta con sus alumnos y les comparte materiales de estudio de forma directa. De esta manera, los alumnos pueden revisar y descargar contenidos de clase, ensayos, hojas de ejercicios, tareas y trabajos hechos. Además, generalmente existe un foro de preguntas y respuestas. Esto quiere decir que no es necesario que los profesores y alumnos coincidan en tiempo y espacio virtual para poder desarrollar sus actividades y cumplir con los objetivos académicos pero si existe una interacción periódica. Esta modalidad requiere más compromiso de parte del estudiante, lo que puede ser una ventaja o una desventaja, por supuesto, que eso depende del estudiante en cuestión.

La educación con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), es una necesidad en estos tiempos, la concepción de la educación a distancia o virtual ha cambiado con el auge de las telecomunicaciones digitales y las tecnologías de la información y la comunicación, esto ha permitido mejores y más rápidas formas para diseminar los conocimientos. Las redes de los sistemas de telecomunicaciones permiten que las personas y grupos tengan conexiones rápidas y confiables lo que ha permitido una mayor interrelación de información entre ellos. La integración de los campos de la informática, los medios audiovisuales y las telecomunicaciones ha causado impacto en la educación a distancia en el contexto de la globalización.

La sociedad de la información y el conocimiento demandan el aprendizaje continuo a lo largo de la vida y sobre todo demandan la adecuación al ritmo de vida que esta contemporaneidad exige a partir de la separación del maestro y del estudiante se derivan nuevas praxis pedagógicas, la noción de estudio independiente es primordial, es un proceso motivado por los objetivos de cada estudiante y recompensado por sus valores intrínsecos. La separación física entre estudiantes y docentes, esto se ve fortalecido por los medios tecnológicos utilizados que permiten compensar la preparación independiente del

estudiante. Algo que queda claro con esta contingencia es que la educación a distancia requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias y estilos de aprendizaje a partir del conocimiento de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender con la integración de todos los componentes necesarios, nos referiremos a los componentes o elementos básicos que se integran en el sistema a distancia y cuyas características y/o funciones se diferencian sustancialmente de las de las análogas de los sistemas convencionales y que son: el alumno, el docente, los materiales o soportes de los contenidos, las vías de comunicación y la infraestructura organizativa y de gestión en que se integran (García Aretio, 1994).

La era de la informatización de la sociedad y la introducción de las nuevas tecnologías de la informática y las telecomunicaciones en la educación da una oportunidad a las mentes creativas y visionarias de estos espacios de conocimiento, permite que el maestro con vocación, conocimiento y comprometido con la competencia tecnológica juegue un rol importante y adquiera otro perfil con la enseñanza virtual, ya que es un medio importante para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo plantea Dorfsman (2012), con los avances en la sociedad relacionados con la información, necesariamente la docencia como profesión sufre transformaciones que se corresponde con la obtención de nuevas competencias y que están en correspondencia con la llamada dimensión digital, relacionada con el impacto que tienen en la enseñanza los componentes de la sociedad de la información y que posibilitará la capacitación del docente. La práctica profesional reflexiva del docente conduce a producir, compartir, y transformar el conocimiento y contribuir simultáneamente a una formación propia, encaminada a la construcción de una identidad profesional. Este proceso está enfocado a la construcción de identidad de base conceptual para enseñar y dar un repertorio de formas docentes apropiadas para las situaciones de enseñanza que enfrentará, amalgamando conocimientos para el diseño de actividades de aprendizaje que integran el conocimiento tecnológico didáctico y pedagógico del contenido.

## REFERENCIAS

- Dorfsman, M. (2013). La profesión docente en contextos de cambio: El docente global en la sociedad de la información. Red-DUS. Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. (6). Recuperado de <http://www.um.es/ead/reddusc/6>
- Ferguson, R. (2012). The State of Learning Analytics in 2012: A Review and Future Challenges. Technical Report. Milton Keynes: The Open University.
- Garcia Aretio, L (1999) Historia de la Educación a Distancia RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 2 (1), 8-27
- UNESCO (2009) Comunicado. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. (París, Francia) UNESCO