



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
DIPLOMADO EN COMPETENCIAS EDUCATIVAS VIRTUALES

Materia:

Transformación de la Educación Virtual en México

“Panorama Histórico de la Educación Virtual en México”

Presenta: Islas Hernández Hilda Enriqueta

Profesor:

Alejandro de Jesús Méndez López

“Panorama Histórico de la Educación Virtual en México”

Introducción

El presente Ensayo tiene como objetivo identificar el Panorama Histórico de la Educación Virtual en México, dentro de la asignatura de Transformación de la Educación Virtual en México en el Diplomado en Competencias Educativas Virtuales. Para lograrlo se hace el planteamiento de la siguiente pregunta de indagación: ¿Qué elementos de la historia de la Educación Virtual en México podemos integrar en nuestra práctica docente?

La modalidad de la enseñanza a distancia tiene un pasado histórico que no se reconoce, se puede presuponer que se lleva esta forma de clases por lo que el país está viviendo con la pandemia. Para entender el desarrollo histórico de la educación virtual en México, se debe tomar en cuenta que hay factores que influyen, como el económico, social, político, afectivos, o culturales. Es importante señalar que para llevar esta modalidad a distancia, se tiene que contar con una cobertura mayor y más equitativa, así como el autodidactismo y la flexibilidad como recursos que se adecuan a las condiciones de vida de los alumnos que llevan este tipo de educación. Como lo menciona la antología de apoyo, que existen consideraciones que son fundamentales para conocer el origen y evolución de los sistemas de educación a distancia: la primer consideración, es el desarrollo de la educación escolarizada que, al irse limitando en cuanto a tiempos, lugares y modos, obligó a que se crearan otras modalidades para quienes no pudieron acceder a ella; como segunda consideración, el desarrollo de diferentes medios y modos de comunicación para poner en contacto a los participantes en los procesos educativos comunes, aunque éstos se encuentren en distintos lugares y tiempos; y, tercera consideración, las políticas educativas vigentes en cada momento histórico y el papel que en ellos desempeñó la educación a distancia.

Es necesario reconocer el pasado que sustenta el proceso histórico de la educación a distancia para entender que se continúa en progreso, por las necesidades mediáticas que surgen en estos momentos en el mundo y en nuestro país.

Desarrollo

En México, la educación a distancia inició por la necesidad de alfabetizar a las poblaciones rurales. En 1941, se creó la Escuela de Radio de Difusión Primaria para Adultos; de igual forma se ofrecían los denominados “cursos por correspondencia” a los alumnos que vivían en lugares muy apartados que no podían asistir a la escuela y que por su difícil acceso tampoco era posible su construcción. Es importante ubicar la necesidad que se tenía en ese momento histórico y con los recursos de comunicación con los que se contaban.

En la indagación sobre la de los referentes históricos de la educación a distancia, se hace necesario marcar criterios, como los avances en los usos de los medios, las políticas educativas, la fundación de instituciones, en nuestro país podemos mencionar la creación en 1944 del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio en México, ofreciendo a los profesores que ejercían sin título la oportunidad de obtenerlo, y combinaba los apoyos a distancia como el radio y el correo con materiales impresos, consultoría individual y clases presenciales. (Vitale, 2015). Se puede considerar un punto de partida para nuestro país desde entonces el ir reconociendo la necesidad que en ese momento histórico en nuestro país requería ya otro tipo de modalidad en la educación.

La educación a distancia es una modalidad de estudio mediada por tecnologías, con la finalidad de promover el aprendizaje sin limitaciones de ubicación, tiempo, empleo o edad de quienes quieren continuar su formación. Esta clase de estudios ha adquirido, en los últimos tiempos, una gran importancia, como señala Judith Zubieta en el libro La educación a distancia en México, “es de una enorme vastedad y complejidad en tanto refiere e impacta múltiples áreas como la pedagogía, la tecnología, la organizacional, la jurídica, la económica, la de recursos de aprendizaje, la de sistemas de evaluación y la de procesos de certificación”.

En la revisión histórica se encuentra que, en la última mitad del siglo XX, México fue un país percusor en el uso de las TIC con el objeto de apoyar a las personas menos favorecidas socialmente. Los recursos tecnológicos disponibles en esos años se utilizaron en diversas modalidades y espacios educativos tales como la educación Telesecundaria, la formación-capacitación del magisterio o la educación de adultos. De acuerdo con Bates (1995), las prácticas de educación a distancia aparecieron con el objetivo de hacer llegar la

educación a todo aquel que la necesita. Estas prácticas han exigido la existencia de un elemento mediador entre el docente y el alumno, generalmente este mediador ha sido una tecnología que ha ido variando en cada momento. Si históricamente nos referíamos al correo convencional, que establecía una relación de correspondencia entre el profesor y el estudiante, con el paso del tiempo se han ido introduciendo nuevas tecnologías que por su coste y accesibilidad permiten evolucionar en esta relación a distancia. Que nuestros estudiantes de hoy, desconocen esta forma de comunicación, y sus características pensando el correo como el electrónico, y con la rapidez con que hoy llega la información a través de este medio.

En educación a distancia, lleva a que se desarrollen nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, donde los alumnos se responsabilicen de su aprendizaje en a su ritmo y tiempo, aprovechando las redes sociales que les permiten estar en contacto desde el lugar donde se encuentren, porque vivimos en un mundo globalizado donde se puede ser indiferente a los requerimos se tienen hoy. Este tipo de educación, lleva al reto de poner a los alumnos en centro del proceso educativo y los docentes ser agentes facilitadores que promuevan los aprendizajes de manera presencial o virtual.

Recociendo la importancia de las herramientas de comunicación sincrónicas, tan necesarias el día de hoy, y las asincrónicas en las que la comunicación no se produce a tiempo real, los participantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo, como nuestras participaciones en los foros de este diplomado.

Considerando, lo que se ha revisado, la educación hibrida como ese modelo de enseñanza que pervivirá hacia el futuro, en donde esté presente por el momento la educación a distancia de acuerdo a las necesidades de los sistemas educativos. .

Conclusión

Se puede concluir que el objetivo planteado al inicio del presente ensayo es satisfactorio al identificar la importancia del Panorama Histórico de la Educación Virtual en México, la expansión de la educación pública en línea en México, son todavía muchos los retos que se tiene que enfrentar para convertirse en una opción educativa a la par de las opciones presenciales, se han enfrentado las rutas que deben seguirse para superarlas. Se trata de devolver a los alumnos y maestros sus espacios, en este caso virtuales, donde la institución apoya el proceso en lugar de controlarlo, a favor del aprendizaje para toda la vida.

Se tiene el reto como profesores de crear contenidos en línea y preparar nuevos materiales, para este tipo de clases. La educación a distancia en línea es una modalidad de aprendizaje que llegó para quedarse. Sin embargo, depende de su misión y enfoque metodológico, la viabilidad y calidad para la formación de profesionales que requiere la sociedad. Las instituciones públicas de educación superior que han decidido impulsar esta modalidad, requieren hacer un cambio en la misión que actualmente le han impuesto a la educación a distancia, que es la de remediar el rezago educativo del sistema escolarizado. Se requiere un cambio hacia una visión ampliada del papel de la educación en su conjunto, la cual implica reformas profundas a nivel organizacional y teórico-metodológico de la enseñanza-aprendizaje basadas en las TIC's.

La educación a distancia adquirió una relevancia que quizás nunca había tenido. Esta modalidad de educación se distingue porque no requiere de la presencia de estudiantes y docentes en un mismo espacio. La educación a distancia puede hacerse por medios muy diversos. Lo benéfico que deja esta pandemia, pone al descubierto la brecha tecnológica en la educación pública y los profesores tienen el compromiso de capacitarse para dominar los medios digitales para lograr tener una educación competitiva., estos son algunos de los elementos de la historia de la Educación Virtual en México podemos integrar en nuestra práctica docente.

"No tengas miedo de los cambios lentos, sólo ten miedo de permanecer inmóvil." Proverbio chino

Referencias

- Bates, T. (A.W.) (2000) *Managing Technological Change. Strategies for College and University Leaders*. San Francisco: Jossey-Bass.
- UNAM. (2013) “¿Qué es el sistema universidad abierta y educación a distancia (SUAYED)?”
Recuperado de http://distancia.cuaed.unam.mx/que_es.php.
- Vitale, J. Z. (2015). “La Educación a Distancia en México, una nueva realidad universitaria.”
Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México:
<https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2015/la-educacion-a-distancia-en-mexico.pdf>
- Zubieta, Judith y Rama, Claudio (2015). “La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria:
https://www.researchgate.net/publication/332769484_La_Educacion_a_Distancia_en_Mexico_Una_nueva_realidad_universitaria_Judith_Zubieta_y_Claudio_Rama

