



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre de alumnos: Venegas Castro Ma. De los
Ángeles**

Asesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre del trabajo: Unidad I

**Panorama histórico de la educación virtual en
México**

**Materia: Ensayo sobre Transformación de la
Educación Virtual en México**

Diplomado: Competencias Educativas Virtuales

Comitán de Domínguez Chiapas a 1° de Agosto de 2020.

Historia de la Educación Virtual en México

Hablar de Educación virtual es un tema que hoy toca nuestras vidas y al parecer no será transitorio, sino un episodio que se convertirá en recurrente, pues la dinámica no solo se aplica para la educación, si no para cualquier otra actividad de transmisión, difusión y comunicación que es mediada a través de la tecnología.

Si, pues al simple análisis de la palabra “Tecnología” nos remite a la llana definición de la ciencia aplicada a la resolución de problemas, pues bien, a pesar de su larga trayectoria y su poca valoración según mi punto de vista, la educación a distancia y asistida por la tecnología de la información y comunicación ha llenado el espacio y cubierto la necesidad mediata de hacer llegar a lugares remotos el proceso de enseñanza- aprendizaje, quizá sin planeación, sin la adecuación apropiada de la curricula, con deficiencias en las estrategias pedagógicas, pero aplicada bajo la necesidad de cubrir los programas y dar curso al ciclo escolar vigente, dando muestra de los evidentes huecos y recovecos que aún presenta en sus diferentes modalidades, hecho que en mi caso como profesional dedicado a la educación, me permite reflexionar sobre el que hacer docente y las necesidades de adecuación y apropiación de las múltiples formas de educación virtual, a distancia o simplemente digitales.

El propósito es entonces conocer, para ser parte de la transformación y expansión de éste modelo pedagógico propuesto desde 1945, manejado a lo largo de varias décadas y teniendo intentos no del todo afortunados sobre su aplicación, pues fueron evolucionando las formas de organización, su cobertura, las asociaciones, las tecnologías y las influencias(UDS. 2020).

No sé si la educación a distancia o virtual, es un evento no del todo digerible para mí, pues al leer y escuchar los comentarios sobre la aplicación de modelos pedagógicos y estrategias didácticas, así como la fuerte y atinada crítica hacia la disposición de recursos para transitar en la educación virtual.....es un tema que tiene sesgo generacional, que levanta ampolla con respecto a sobrevalorar su uso en función de las necesidades socio-

culturales en un ámbito político-económico como el que se da en nuestro país o devalorar su calidad por la carencia de infraestructura y diseño curricular adecuado a los procesos de enseñanza que fueron llevados abruptamente del proceso presencial al virtual.

El salto en éste sentido no fue tajante, instituciones como la UNAM y el IPN, no dieron ese paso tan rápido, marcaron intentos del sistema presencial al abierto en la década de los 70s, abriendo la oportunidad a quienes no podían asistir al sistema escolarizado, de la misma forma que manejando un sistema de oportunidades flexible e incluyente para aquellos que no disponían del tiempo suficiente para asistir de manera presencial a una escuela.

Ahora bien, ésta brecha tecnológica se irá cerrando paulatinamente conforme las instituciones a nivel medio superior y superior logremos sistematizar y planear los contenidos de nuestros programas para un aprendizaje a distancia, o bien conjugar tanto la modalidad como el sistema en sus múltiples combinaciones para organizar sin improvisar éste proceso. Repito soy aún novata en ésta temática pero mi apreciación es que algunas instituciones han tratado de innovar bajo el sistema a distancia y la modalidad mixta, una especie de modelo entre tutorial y on line, que arroja materiales no probados, con facilitación docente no capacitada, en plataformas o espacios virtuales sin capacidad de respuesta a la demanda.... Esto ha provocado que de alguna forma se desvirtúen las cualidades y potencialidades de un sistema en sí virtuoso pero con poca experiencia.

Por lo que la propuesta teórica considera metodológicamente los sig. Componentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- El tipo de alumnos destinatarios de la formación;
- El tipo o modalidad de comunicación didáctica de que se puede disponer dentro de la norma o modelo educativo propuesto;
- El tipo de estructura organizativa en el que se integra su docencia, y
- El tipo de tareas docentes que expresamente se le requieren dentro de la modalidad educativa diseñada.

Dichos componentes deberán estructurarse de tal forma que se pueda construir un modelo a distancia que emplee pedagógicamente los preceptos teóricos de la educación convencional con las adecuaciones didácticas y metodológicas para llegar a un nuevo modelo a distancia, apto para afrontar los diferentes retos entre el aprendizaje presencial-virtual, no presencial y mixto, así como su capacidad asincrónica en sus múltiples concepciones dialógicas reales o simuladas, adicionalmente a la flexibilidad de las instituciones proveedoras del servicio educativo para modificar los procesos administrativos que faciliten el uso de la tecnología desde su infraestructura, así como en sus espacios áulicos, hasta en el soporte de su capacidad tecnológica para otorgar espacios virtuales seguros y adecuados a la demanda creciente de un servicio educativo de calidad, con la visión humanista, en un modelo activo de aprendizaje, que independice a nuestros alumnos para crear la necesidad de investigar, conocer, aprender de forma autónoma e independiente, que permita de forma continua al docente y alumno mantener la interacción en la dinámica de la analítica del aprendizaje en la que tratamos de recopilar, medir, analizar y presentar multitud de datos sobre los estudiantes y sus contextos, con la finalidad de, primero entender y después tratar de optimizar los procesos de aprendizaje y el propio contexto en el que éste se produce (Long, Siemens, Conole y Gašević, 2011; Sclater y Mullan, 2017)

Es un tanto pretensioso hablar de una conexión entre educación y tecnología, sobre todo para aquellos que no somos nativos digitales y que éste paso a la aplicación en el campo de trabajo docente, representa un reto constante en aprendizaje, en actualización y adecuación curricular, abre por tanto un debate y nuevas líneas de innovación tecnológica aplicada a la educación para que al usar dispositivos y programas los docentes tengamos suficientes alternativas para guiar y mediar el proceso de e-a ya sea e-learning, b-learning o bien m-learning.

Finalmente después de éste discernimiento personal, quiero rescatar una parte importante tanto de la educación virtual, como a distancia, que es la democratización del acceso a una educación de calidad sin restricciones de tiempo, espacio, ritmos de

aprendizaje, vida laboral, ocupaciones familiares, libertad de movimiento, nivel educativo (UDS, 2020), que visto desde la óptica humana es un punto de encuentro, de conciliación entre los diferentes contextos sociales, geo-políticos y educativos en donde la dinámica activa la participación del estudiante, crea formas de interacción distintas, aunque para muchos países como el nuestro, en donde el rezago económico y tecnológico en zonas no urbanas podría representar una limitante operativa y un obstáculo que brincar.

FUENTE DE CONSULTA:

- Universidad del Sureste. 2019. Antología de. Ensayo sobre Transformación de la Educación Virtual en México. Panorama histórico de la educación virtual en México.PDF. Recuperado 1° de Agosto de 2020. Unidad I.
<file:///C:/Users/HP/Documents/Antologia%201%20diplomado.pdf>