

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS TUXTLA GUTIÉRREZ**

**“CRECIMIENTO Y DESARROLLO”
PRIMERA UNIDAD**

**TEMA:
ETAPAS DE PIAGET**

**DOCENTE:
DR. Saúl Peraza Marín**

**ALUMNO:
Ángel Gerardo Valdez Cuxim**

**MEDICINA HUMANA
TERCER SEMESTRE**

“ETAPAS DE PIAGET”

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.

Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

Piaget describió su trabajo como epistemología genética es decir, los orígenes del pensamiento. La genética es el estudio científico de dónde vienen las cosas (sus orígenes). La epistemología se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia.

Piaget fue el primer psicólogo en realizar un estudio sistemático del desarrollo cognitivo.

Sus contribuciones incluyen una teoría de la etapa del desarrollo cognoscitivo del niño, estudios observacionales detallados de la cognición en niños, y una serie de pruebas simples pero ingeniosas para revelar diversas capacidades cognoscitivas. Antes del trabajo de Piaget, el supuesto común en la psicología era que los niños eran pensadores menos competentes que los adultos.

Sin embargo, Piaget demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos.

Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica, genéticamente heredada y evolucionada, sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes.

El objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo.

Según el pensamiento de Piaget los niños son como pequeños científicos que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

Gran parte de la teoría de este científico se fundamenta en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

- Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y
- Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz

Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, Piaget partió de sus observaciones sobre su hija y sobrino.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples.

En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo.

Los infantes se caracterizan por el egocentrismo extremo, en el cual el niño no tiene ninguna comprensión del mundo aparte de su propio punto de vista actual.

El logro principal durante esta etapa es la comprensión que los objetos existen y los eventos ocurren en el mundo independientemente de las propias acciones. La permanencia del objeto significa saber que un objeto existe aun estando oculto.

Etapa preoperacional

En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.

La etapa preoperacional es la segunda etapa en la Piaget. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otras de sus características.

El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa concreta en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos la función semiótica, y participar en el juego simbólico. Los niños se vuelven cada vez más expertos en el uso de símbolos, como lo demuestra el aumento del juego y la simulación. Por ejemplo, un niño es capaz de emplear un objeto para representar algo más, como pretender que una escoba es un caballo, o utilizar otros materiales para crear todo lo que en su mente él requiera crear, ya que para él, el mismo es capaz de crear grandes cosas y manejarlas como mejor sea para su uso. El juego de roles también es importante durante la etapa preoperacional. Los niños suelen desempeñar los papeles de mamá, papá, médico y muchos otros personajes.

Es aquí donde se les ocurre tantas ideas en los juegos donde se pueden cambiar a cada rato de oficio y sienten que son los mejores en el oficio que cada uno haya sido más de su agrado, y aquí dicen que a eso se dedicaran el día de mañana.

Etapa de las operaciones concretas

La etapa operativa concreta es la tercera en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa dura alrededor de siete a once años de edad, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional.

El niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones es decir, las reglas, pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos por lo tanto, concreta operacional.

Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética.

Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido.

Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas.

Los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

Adquieren el concepto de conservación de la materia por lo cual ya son capaces de inferir que la cantidad es igual independiente de su forma.

Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Solo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Este cambio se va notando porque pues ya ellos ya van avanzando cada vez más a una siguiente etapa, aquí ellos ya se encuentran más cerca de la adolescencia y sus formas de pensar y sus actitudes tiene que ir cambiando de acuerdo a su edad.

Etapas de las operaciones formales

El estadio de las operaciones formales es la última de las cuatro etapas de la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo, comienza aproximadamente a partir de los doce años y abarca hasta la adultez. Coincide con el inicio de la adolescencia y el inicio de la inserción en el mundo de la adultez.

A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto.

Esto implica que él o ella pueden realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares.

Un ejemplo acerca de la distinción entre la etapa operativa concreta y la formal es la respuesta a la pregunta Si Ana es más alta que Luisa y Luisa es más alta que Carmen, ¿quién es la más alta? Este es un ejemplo sobre razonamiento inferencial, el cual es la capacidad de pensar sobre asuntos que el individuo no ha experimentado en la vida real y poder sacar conclusiones a partir de su pensamiento. Aquí ya se nota la concretividad de los pensamientos, ya pueden pensar más a profundidad sobre lo que se les habla o el problema que se les plantea. Un niño que necesite realizar un dibujo o emplear objetos se encuentra aún en la etapa operativa concreta, mientras que los niños que ya son capaces de inferir la respuesta en su mente están utilizando el pensamiento operacional formal. Esta es la diferencia, y a eso se refiere Piaget a la manera en cómo van cambiando sus pensamientos, la manera en cómo van madurando y van razonando mejor las cosas porque en esta etapa pues se detienen a pensar o razonar mejor dicho sobre lo que les está pasando o también pueden ayudar a otros a pensar mejor lo que sea del problema de otros compañeros, ya cada vez se van preparando más para llegar a la etapa adulta donde ya ahí por fin estarán completamente formados y listos para tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades de la mejor forma que ellos consideren correcta.

Esta forma del desarrollo de los niños es muy buena, nos permite entender cada vez mejor a los pequeños como van cambiando en cada etapa por las que tienen que pasar a lo largo de sus vidas, y como van agarrando más cordura en cada etapa conforme van avanzando.

En lo personal y desde mi punto de vista entender el comportamiento de los niños siempre lo he visto no como algo imposible sino más bien como algo confuso o poco comprendido ya que son seres que son totalmente diferentes a los adultos, desde la manera en cómo viven la vida, en cómo se llevan la vida y en cuanto a sus actos que pareciera que lo que hacen lo hacen sin pensar, pero en este texto hemos descrito cada una de las etapas por las que tiene que pasar los niños hasta llegar a la etapa adulta.

Hemos visto que en cada etapa hay algo característico para ellos, y eso es muy importante para varias personas que desconocen del tema y a veces quieren forzar a un niño a hacer cosas en las cuales el todavía no está listo y es ahí donde se les hace un daño porque cada cosa a su tiempo y si todavía no es la etapa pues por obvias razones le costará trabajo realizar lo que los padres desean que el haga.

Es importante señalar que Piaget no señaló el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo o sea que no solo conforme van creciendo van adquiriendo más conocimiento en sus mentes o al conocimiento ya existente si no que al contrario, sugirió que hay un cambio cualitativo en como los niños piensan a medida que avanzan por las 4 etapas antes mencionadas. Por ejemplo un niño de 8 años no solo tiene más conocimiento del que tenía a los 2 años si no que refleja un cambio fundamental en la forma en la que el percibe el mundo, por eso es que cada niño va reflejando ciertos cambios conforme va creciendo, día con día dejara de ser él bebe de mama o él bebe de la casa e ira avanzando poco a poco por cada etapa.