



Universidad del Sureste  
Campus Tuxtla Gutiérrez

“Las etapas de Piaget”

Crecimiento y desarrollo

Dr. Saúl Peraza Marín

Br. Viridiana Merida Ortiz

Estudiante de Medicina

3er Semestre

03 de septiembre del 2020, Tuxtla  
Gutiérrez Chiapas

## ETAPAS DE PIAGET

### ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
1. ETAPAS DE PIAGET.....	3
1.1 Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz (0-2 años edad) .....	3
1.2 Etapa preoperacional (2-7 años de edad).....	5
1.3 Etapa de las operaciones concretas (7-12 años de edad) .....	6
1.4 Etapa de las operaciones formales (de los 12 años hasta la edad adulta) ....	7
CONCLUSIÓN .....	8
BIBLIOGRAFÍA .....	8

## INTRODUCCIÓN

Jean Piaget es uno de los psicólogos más famosos de la historia por sus descubrimientos sobre la infancia y el desarrollo de la inteligencia en niños. Dedicó su vida a investigar las diferentes etapas del crecimiento, y a entender cómo evolucionan en ellas nuestros patrones del aprendizaje, pensamiento y desarrollo cognitivo.

Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. Describió su trabajo como epistemología genética (es decir, los orígenes del pensamiento). La epistemología se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia.

Antes del trabajo de Piaget, la psicología suponía que los niños eran pensadores menos competentes que los adultos. Sin embargo, Piaget demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son: Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años), periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años), periodo de operaciones concretas (Niños de 7-11 años), periodo de operaciones formales (Niños y adolescentes de 11-en adelante, se extiende hasta la edad adulta).

### 1. ETAPAS DE PIAGET

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo. Considera que los niños son como pequeños científicos que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

#### 1.1 Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz (0-2 años edad)

Se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente 2 años, se caracteriza porque es un período de rápido crecimiento cognitivo. El niño desarrolla en este estadio una comprensión del mundo a través del ensayo y error, empleando sus sentidos y acciones.

Los infantes se caracterizan por el egocentrismo extremo, en el cual el niño no tiene ninguna comprensión del mundo aparte de su propio punto de vista actual. El logro principal durante esta etapa es la comprensión que los objetos existen y los eventos ocurren en el mundo independientemente de las propias acciones.

La atención se centra en los estímulos sobresalientes en el ambiente inmediato del "aquí y ahora". Sin embargo, conforme el bebé se desarrolla, las acciones físicas que al inicio eran reflejas se refinan en esquemas sensoriomotores controlados; la duración de la atención de "fuera de la vista, fuera de la mente" es reemplazada por el conocimiento de la permanencia de los objetos y evidencia de recuerdo y de búsqueda de ellos si son quitados; se desarrolla el entendimiento inicial de las relaciones de causa y efecto que explican los acontecimientos observables, y el niño comienza a imitar las acciones de otros. La permanencia del objeto significa saber que un objeto todavía existe, incluso si está oculto. Requiere la capacidad de formar una representación mental del objeto.

Comenzando cuando se acercan a los dos años de edad, los niños empiezan a internalizar sus esquemas sensoriomotores (habilidades conductuales) en la forma de esquemas cognoscitivos (imaginación, pensamiento). Piaget concluyó que el pensamiento se desarrolla a través de 6 sub etapas, durante el período sensoriomotor:

- ▶ Actos reflejos (0-1 mes): El neonato responde a la estimulación externa mediante acciones reflejas innatas.
- ▶ Reacciones circulares primarias (1-4 meses): Se caracteriza porque el bebé repetirá acciones placenteras las cuales están centradas en su propio cuerpo. Por ejemplo, los bebés de 1 a 4 meses de edad suelen mover los dedos, patear con sus piernas y chupar sus pulgares.
- ▶ Reacciones circulares secundarias (4-10 meses): Durante este estadio de desarrollo los bebés repiten acciones que les resultan placenteras, tanto aquellas que involucran objetos, como las que implican acciones sus propios cuerpos.
- ▶ Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses): Los bebés ahora muestran signos de una habilidad para usar sus conocimientos adquiridos para alcanzar una meta.

- ▶ Reacciones circulares terciarias (12-18 meses): Son adaptaciones intencionales a situaciones específicas. El niño que una vez exploró un objeto separándolo ahora trata de volver a poner todo junto.
- ▶ Principio del pensamiento (18-24 meses): El inicio del pensamiento simbólico. Este estadio es transicional a la etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo. Los bebés ahora son capaces de constituir representaciones mentales de objetos.

## **1.2 Etapa preoperacional (2-7 años de edad)**

Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otra de sus características.

Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos (la función semiótica), y participar en el juego simbólico. Los niños se vuelven cada vez más expertos en el uso de símbolos, como lo demuestra el aumento del juego y la simulación. Por ejemplo, un niño es capaz de emplear un objeto para representar algo más, como pretender que una escoba es un caballo. El juego de roles también es importante durante la etapa preoperacional. Los niños suelen desempeñar los papeles de mamá, papá, médico y muchos otros personajes.

Las principales características de la etapa preoperacional incluyen:

- ▶ **Centración:** Esta es la tendencia a concentrarse en un solo aspecto de un objeto o situación a la vez. Cuando un niño es capaz de desplazar su atención en más de un aspecto de una situación al mismo tiempo es que ya ha alcanzado la capacidad de descentrarse.
- ▶ **Egocentrismo:** El pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos (es decir, gira sobre sí mismos). Egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona. Según Piaget, el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.
- ▶ **Juego:** Al iniciar esta etapa a menudo se observa que los niños juegan en paralelo. Es decir que a menudo juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar, o sea, juegan junto a otros niños más no con ellos.

La función principal del habla en esta etapa es externalizar el pensamiento del niño en lugar de comunicarse con los demás.

- ▶ Representación simbólica: Esta es la habilidad de realizar una acción, una palabra o un objeto, representar algo distinto de sí mismo.
- ▶ Juego simbólico: Los niños a esta edad a menudo pretenden ser personas que no son y pueden representar estos roles con apoyos que simbolizan objetos de la vida real. Los niños también pueden inventarse un compañero de juegos imaginario.
- ▶ Animismo: Esta es la creencia de que los objetos inanimados tales como juguetes u objetos poseen sentimientos e intenciones humanas.
- ▶ Artificialismo: Esta es la creencia de que ciertos aspectos del entorno son fabricados por personas, por ejemplo, nubes en el cielo.
- ▶ Irreversibilidad: Esta es la incapacidad de invertir la direccionalidad de una secuencia de eventos a su punto de partida.

### **1.3 Etapa de las operaciones concretas (7-12 años de edad)**

Esta etapa dura alrededor de siete a once años de edad, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional, marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo.

El niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional). Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad.

La Conservación es el entendimiento de que un objeto permanece igual en cantidad aunque su apariencia cambie, es la capacidad de entender que la redistribución de la materia no afecta la masa, número, volumen o longitud.

La clasificación es la capacidad de identificar las propiedades de las categorías, relacionar las categorías o las clases entre sí y utilizar información categórica para resolver problemas. Un componente importante de las habilidades de clasificación es la capacidad de agrupar objetos de acuerdo con alguna dimensión que

comparten. La otra habilidad es ordenar los subgrupos jerárquicamente, de manera que cada nueva agrupación incluya todos los subgrupos anteriores.

La operación cognitiva de la seriación implica la capacidad de ordenar mentalmente los elementos a lo largo de una dimensión cuantificable, tales como la altura o el peso.

Los niños se vuelven más capaces de cooperar con los demás y de reconocer que las reglas del juego y otros convencionalismos sociales no son leyes escritas en piedra sino acuerdos negociados que pueden cambiar.

#### **1.4 Etapa de las operaciones formales (de los 12 años hasta la edad adulta)**

Comienza aproximadamente a partir de los doce años y abarca hasta la adultez. A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto. Esto implica que él o ella pueden realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares.

- ▶ Razonamiento Deductivo Hipotético: Es la capacidad de pensar científicamente a través de la generación de predicciones, o hipótesis, sobre el mundo para responder preguntas. El individuo abordará los problemas de una manera sistemática y organizada, más que a través del ensayo y error.
  
- ▶ Pensamiento abstracto: Las operaciones formales se desarrollan a partir de ideas. El individuo puede pensar en conceptos hipotéticos y abstractos sobre los cuales no necesariamente ha experimentado directamente. El pensamiento abstracto es importante para planificar el futuro.

Las personas con operaciones INRC bien integradas pueden seguir todas las transformaciones que podrían incluirse en una tarea de conservación debido a que comprenden las posibilidades estructurales de identidad (I), negación (N), reciprocidad (R) y correlatividad (C). El idealismo de los adolescentes comienza a dar paso a un equilibrio más estable conforme continúan desarrollándose y comienzan a adoptar roles adultos, en especial cuando terminan su educación escolar y se integran a la fuerza de trabajo.

## CONCLUSIÓN

El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento, es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, esto se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.

De acuerdo a los estudios de Piaget no se considera el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo, ya que los niños no sólo van agregando información a sus conocimientos existentes a medida que maduran, sino que sugiere que hay un cambio cualitativo en cómo los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de estas cuatro etapas.

Me parece un tema muy interesante, porque nos ayuda a comprender el comportamiento de los niños debido a que experimentan un cambio fundamental en la forma cómo conciben el mundo. A partir de ese conocimiento se pueden implementar actividades que causen un estímulo adecuado a su etapa de desarrollo cognitivo y de esta manera obtener un mejor progreso.

Con base a las etapas se observa que el desarrollo cognitivo se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente, por ejemplo conforme el niño crece, explora y experimenta va aprendiendo nuevas cosas que ya conocía pero ahora las consigue ver de una manera diferente, como es el caso del habla, que de inicio lo utiliza para expresar su sentir y conforme se desarrolla pasa a usarla para llevar a cabo la comunicación. Conforme el niño crece y cambia su pensamiento, es capaz de realizar cosas con una dificultad progresiva, pasa de conocer la presencia de un objeto a poder ordenarlos, agruparlos y resolver cálculos matemáticos.

## BIBLIOGRAFÍA

Vergara, C. (04 de mayo de 2017). *Actualidad en Psicología*. Recuperado el 03 de septiembre de 2020, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>