



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

PRESENTA:

Lucía Guadalupe Zepeda Montufar

TERCER SEMESTRE EN LA LICENCIATURA DE MEDICINA HUMANA

TEMA: Etapas de Piaget

ASIGNATURA: Desarrollo y crecimiento humano

CATEDRÁTICO: Dr. Saúl Peraza Marín

Jean Piaget

TUXTLA GUTIÉRREZ; CHIAPAS A 31 DE AGOSTO DEL 2020

INTRODUCCIÓN

Para comenzar se dice que los aportes de Jean Piaget se basaron en los estudios de la infancia. Uno de sus principales estudios fue la Teoría Cognoscitiva en el cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción importante en el ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. El gran Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra.

Estas etapas son: la sensorio motriz (0 a 2 años), la pre operacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). Lo que planteó Piaget es que tal como lo hace el cuerpo, en los primeros años de vida, nosotros evolucionamos de una manera rápida y sorprendente de acuerdo a las capacidades mentales haciéndolo en fases que las hacen ser diferentes entre sí.



Antes se consideraba que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. La manera de pensar de los niños y niñas no se caracteriza tanto por la ausencia de habilidades mentales típicas de los adultos, todo dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

Tal vez se dé un poco la confusión de no saber si Jean Piaget describía etapas de crecimiento o de aprendizaje, ya que por un lado habla sobre factores biológicos y por el otro de procesos de aprendizaje que se desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno.

DESARROLLO

1. Etapa sensorio - motora o sensorio motriz (0-2 años)

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo. Esta etapa se define por la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. El desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.



A pesar de que en la fase sensorio motriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. Etapa pre operacional (2-7 años)

Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. El egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual es dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

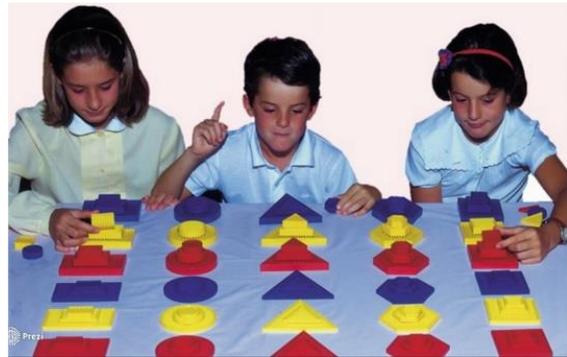


En esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente

operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

3. Etapa de las operaciones concretas (7-12 años)

Aquí se comienza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.



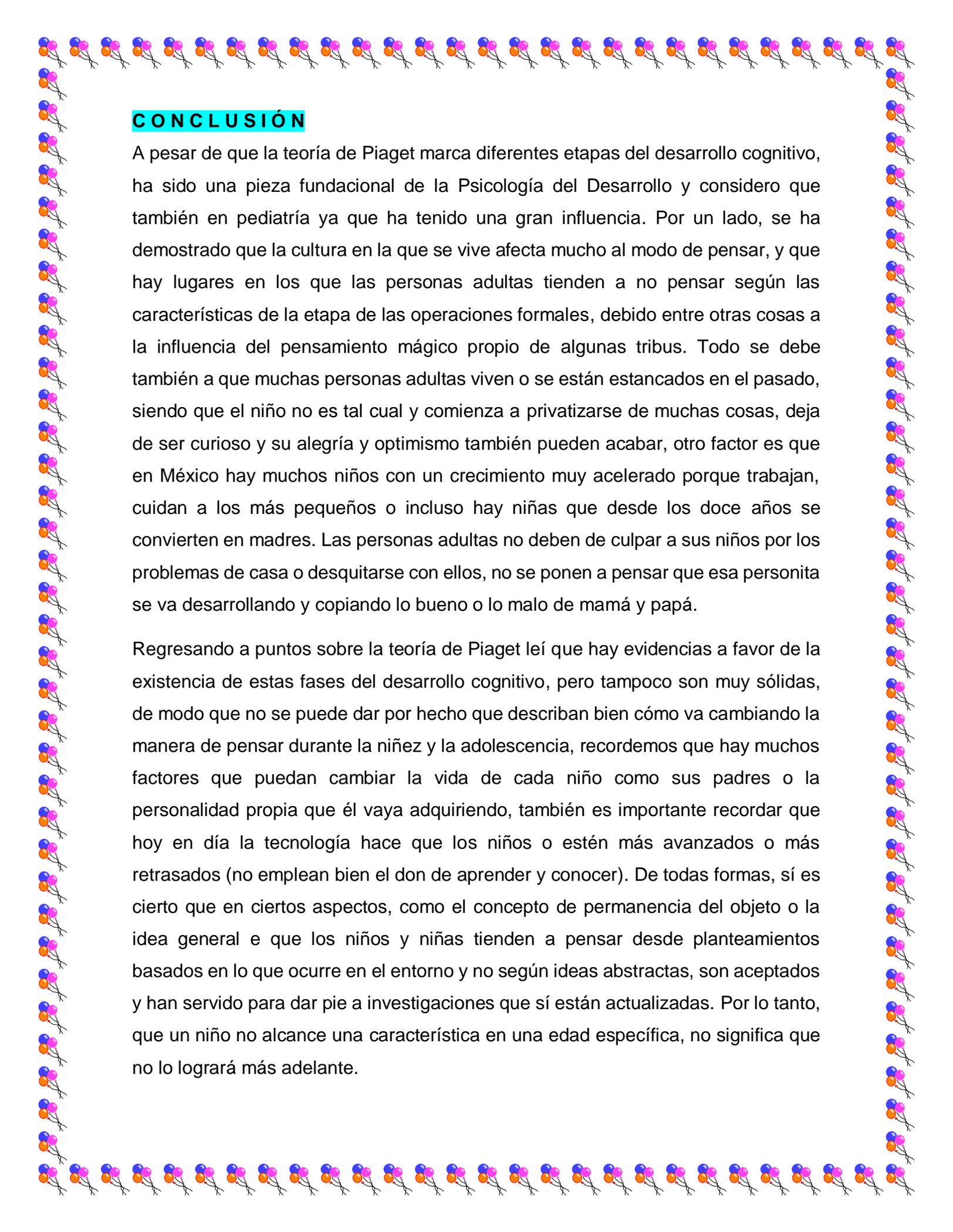
Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales (Desde los 12- hasta la vida adulta)



La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos

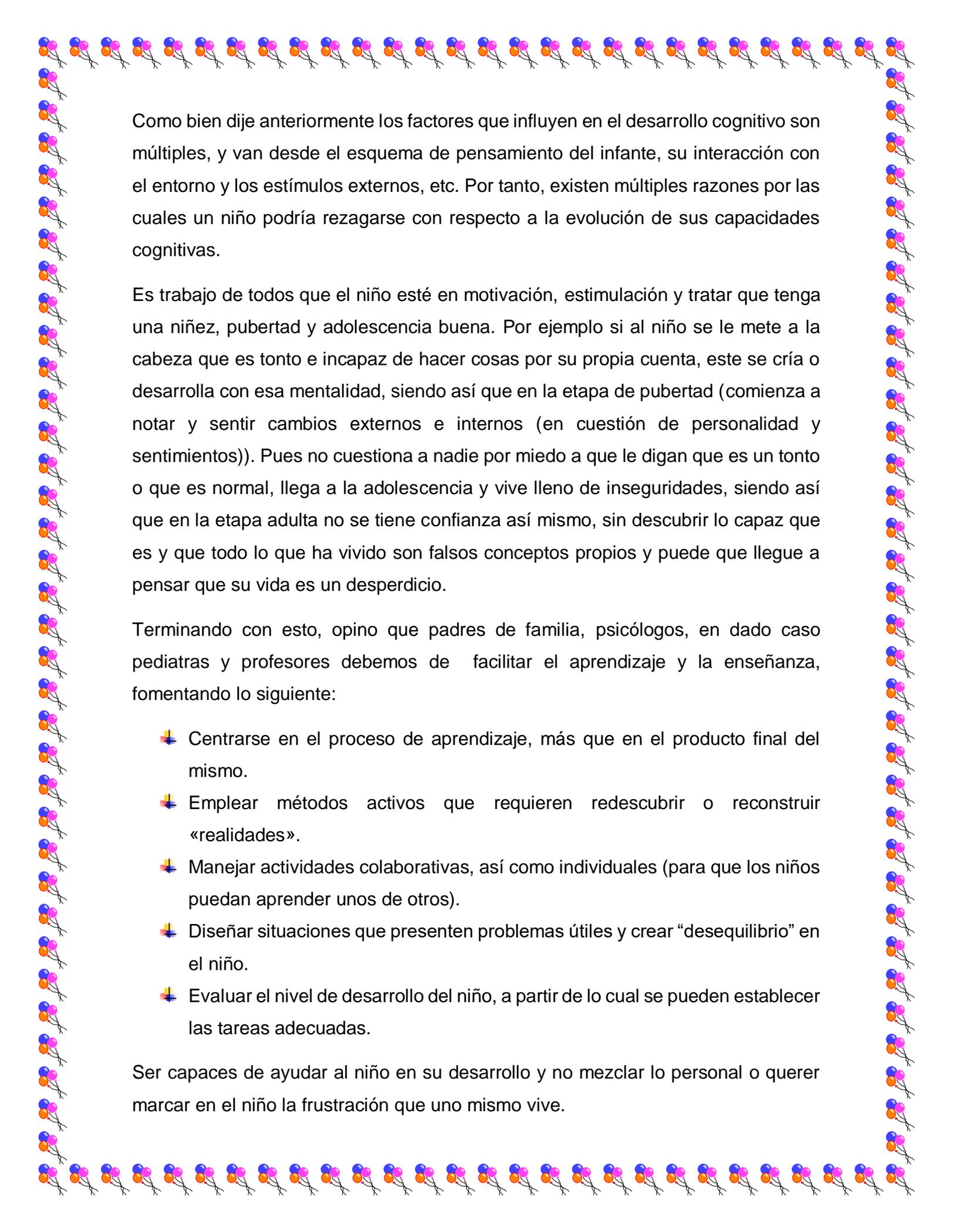
concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the entire page.

CONCLUSIÓN

A pesar de que la teoría de Piaget marca diferentes etapas del desarrollo cognitivo, ha sido una pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y considero que también en pediatría ya que ha tenido una gran influencia. Por un lado, se ha demostrado que la cultura en la que se vive afecta mucho al modo de pensar, y que hay lugares en los que las personas adultas tienden a no pensar según las características de la etapa de las operaciones formales, debido entre otras cosas a la influencia del pensamiento mágico propio de algunas tribus. Todo se debe también a que muchas personas adultas viven o se están estancados en el pasado, siendo que el niño no es tal cual y comienza a privatizarse de muchas cosas, deja de ser curioso y su alegría y optimismo también pueden acabar, otro factor es que en México hay muchos niños con un crecimiento muy acelerado porque trabajan, cuidan a los más pequeños o incluso hay niñas que desde los doce años se convierten en madres. Las personas adultas no deben de culpar a sus niños por los problemas de casa o desquitarse con ellos, no se ponen a pensar que esa personita se va desarrollando y copiando lo bueno o lo malo de mamá y papá.

Regresando a puntos sobre la teoría de Piaget leí que hay evidencias a favor de la existencia de estas fases del desarrollo cognitivo, pero tampoco son muy sólidas, de modo que no se puede dar por hecho que describan bien cómo va cambiando la manera de pensar durante la niñez y la adolescencia, recordemos que hay muchos factores que puedan cambiar la vida de cada niño como sus padres o la personalidad propia que él vaya adquiriendo, también es importante recordar que hoy en día la tecnología hace que los niños o estén más avanzados o más retrasados (no emplean bien el don de aprender y conocer). De todas formas, sí es cierto que en ciertos aspectos, como el concepto de permanencia del objeto o la idea general e que los niños y niñas tienden a pensar desde planteamientos basados en lo que ocurre en el entorno y no según ideas abstractas, son aceptados y han servido para dar pie a investigaciones que sí están actualizadas. Por lo tanto, que un niño no alcance una característica en una edad específica, no significa que no lo logrará más adelante.



Como bien dije anteriormente los factores que influyen en el desarrollo cognitivo son múltiples, y van desde el esquema de pensamiento del infante, su interacción con el entorno y los estímulos externos, etc. Por tanto, existen múltiples razones por las cuales un niño podría rezagarse con respecto a la evolución de sus capacidades cognitivas.

Es trabajo de todos que el niño esté en motivación, estimulación y tratar que tenga una niñez, pubertad y adolescencia buena. Por ejemplo si al niño se le mete a la cabeza que es tonto e incapaz de hacer cosas por su propia cuenta, este se cría o desarrolla con esa mentalidad, siendo así que en la etapa de pubertad (comienza a notar y sentir cambios externos e internos (en cuestión de personalidad y sentimientos)). Pues no cuestiona a nadie por miedo a que le digan que es un tonto o que es normal, llega a la adolescencia y vive lleno de inseguridades, siendo así que en la etapa adulta no se tiene confianza así mismo, sin descubrir lo capaz que es y que todo lo que ha vivido son falsos conceptos propios y puede que llegue a pensar que su vida es un desperdicio.

Terminando con esto, opino que padres de familia, psicólogos, en dado caso pediatras y profesores debemos de facilitar el aprendizaje y la enseñanza, fomentando lo siguiente:

- ✚ Centrarse en el proceso de aprendizaje, más que en el producto final del mismo.
- ✚ Emplear métodos activos que requieren redescubrir o reconstruir «realidades».
- ✚ Manejar actividades colaborativas, así como individuales (para que los niños puedan aprender unos de otros).
- ✚ Diseñar situaciones que presenten problemas útiles y crear “desequilibrio” en el niño.
- ✚ Evaluar el nivel de desarrollo del niño, a partir de lo cual se pueden establecer las tareas adecuadas.

Ser capaces de ayudar al niño en su desarrollo y no mezclar lo personal o querer marcar en el niño la frustración que uno mismo vive.