



3-9-2020

# Teoría de Piaget.

Nombre del alumno: Mussolini Macnealy Paz.

Nombre del docente: Marín Saúl Peraza

Grado: 3er semestre

Parcial: 1ro

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre de la escuela: Universidad Del Sureste.

Carrera: Medicina Humana.



# Índice

- Objetivo:.....1
- Introducción:.....2
- Desarrollo:.....3
- Conclusión:.....4
- Bibliografía:.....5



## Objetivo.

En este informe daremos a conocer como desde un punto de vista Piaget nos muestra que los niños empiezan a desarrollarse de una manera diferente, el cual nos dice que se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especial mente durante el periodo del desarrollo y por el cual aumentar los conocimientos y habilidades para escribir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. En las diferentes teorías que describen el desarrollo cognitivo, nos centraremos en la teoría de Piaget ya que nos ayuda a entender como los niños interpretan al mundo a edades diversas.

PASIÓN POR EDUCAR

## Introducción:

Responsable de la Teoría del desarrollo cognitivo, Jean Piaget fue un psicólogo y epistemólogo suizo, responsable del acuñamiento del término genética epistemológica al campo psicológico, así como de sentar las bases del estudio de la inteligencia humana, sobre todo en las primeras etapas de vida. Piaget consideraba que la inteligencia se debe a un proceso de maduración biológica, social y ambiental, y que los menores, a diferencia de la creencia de la época, no son pensadores menos competentes que los adultos, sino que conciben el mundo de manera muy distinta. En la mencionada teoría, la cual surgió tras la observación analítica que el psicólogo hizo al comportamiento y desarrollo de sus hijos, se establece que los niños construyen un modelo mental del mundo a través de una reorganización progresiva de los procesos cognitivos. De esta manera, primero comprenden su entorno y luego experimentan con él, lo que les permite discernir entre lo previamente aprendido y las nuevas experiencias.

La epistemología genética (u origen del pensamiento), como se le conoce al conjunto de sus aportaciones teóricas desde un punto de vista epistemológico, se refiere a la manera en la que la experiencia y el método de aprendizaje afectan la validez de la información adquirida; es decir, depende de su modelo de construcción.

El trabajo realizado por Piaget significa una de las piedras angulares en la investigación, estudio y desarrollo de programas pedagógicos plenamente estructurados que motivan el alcance de la educación progresista (con prácticas y exploración activa, juegos de aprendizaje, uso del medio ambiente, evaluación del progreso no cuantitativo), aun cuando sus aportaciones no estaban diseñadas para el ámbito docente.

# Desarrollo.

Piaget influyo profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba general mente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tiene sus propias lógicas y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme va alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e indican en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona n con el tiempo). Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, si no como piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido que el desarrollo cognitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre el mundo. En las etapas cognitivas Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio-motora, etapa pre-operacional, etapa de las operaciones concretas y etapas de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición de una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes.

Según Piaget, el desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de como se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra a una nueva etapa, no retrocede

a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognitivo sigue una secuencia Invariable. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra variación individual y cultural.

## *Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.*

<b>Etapas.</b>	<b>Edad.</b>	<b>Característica.</b>
<b>Sensorio-motora.</b> <b>(el niño activo)</b>	Del nacimiento a los 2 años.	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetivos.
<b>Pre-operacional.</b> <b>(el niño intuitivo)</b>	De los 2 a los 7 años.	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<b>Operaciones concretas.</b> <b>(el niño práctico)</b>	De 7 a 11 años.	El niño aprende de las operaciones lógicas de seriación, clasificación, y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetivos del mundo real.
<b>Operaciones formales.</b> <b>(el niño reflexivo)</b>	De 11 a 12 años y en adelante.	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquema. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos informaciones sobre el mundo. El niño de corta edad

conoce su mundo a traves de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (lenguajes, por ejemplo). A medida que le niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permite organizar su conocimiento. El desarrollo cognitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

### ***Principios del desarrollo:***

En cuestiones de la **organización y adaptación** hay dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primo es la organización que de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Con forme el niño va madurando integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las existencias del ambiente. La **asimilación y acomodación** Piaget utilizo los términos asimilación y acomodación para describir como se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que se encaje en sus esquemas actuales. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llamara un caballito con grande orejas. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce se alcanza un estado de equilibrio. Todas las partes de la información encajan perfectamente entre sí. Cuando no es así abra que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla. La asimilación es el proceso que consiste en moldear adaptivamente la nueva información para encajarla a los esquemas ya existentes. El proceso de modificar los esquemas actuales se llama **acomodación**. En nuestro ejemplo, el niño formara otros esquemas cuando sepa que el animal no era un caballito, sino un burro. Las

acomodaciones tienden a darse cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado, tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permitía interpretar esta existentes para encajar la nueva información discrepen. De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

El **mecanismo del desarrollo** cognitivo representa cambios en la estructura cognoscitiva o esquema del niño, ¿a qué se deben esos cambios?, Piaget es un teórico interactivo para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales. Según el, desarrollo cognoscitivo interviene los cuatro factores siguientes.

- Maduración de las estructuras físicas heredadas.
- Experiencias físicas con el ambiente.
- Transmisión social de información y de conocimientos.
- Equilibrio.

El **equilibrio** es un concepto original en la teoría de Piaget y designada la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas, aplicando para ellos los procesos de asimilación y acomodación, Piaget sostuvo que los estados de desequilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorio que nos sentimos impulsando a modificar nuestras estructuras cognitivas con tal de restaurar el equilibrio. Así pues, en su teoría esta es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno. Además a través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental. El **desarrollo cognitivo** es un **proceso cualitativo** que se somete a la experiencia del niño, y se desglosa en las cuatro etapas de la teoría que fueron mencionadas anteriormente.

## Conclusión.

En conclusión la teoría piagetiana no indica que el aprendizaje de estar guiado en función del proceso evolutivo en determinada edad, ya que el niño tiene determinadas capacidades puede aprender de tal manera determinadas conductas. Todo este proceso evolutivo de los estadios está ligado al tiempo y al ritmo individual del niño, lo que quiero decir es que no todos maduran psicológicamente a la misma edad por tal razón es imprescindible tomar en cuenta los esquemas del niño. Piaget concibe a los estadios evolutivos como sensaciones estables que, tras un corto periodo temporal, se transforma en nuevas sincronías. Determina que la inteligencia no es receptiva, ya que consisten en la asimilación de los objetos o cosas a los esquemas mentales. Establece que la acomodación de los esquemas o estructuras internas del individuo responde a las exigencias del medio real externo en el que vive. Además con los estudios que Jean Piaget realizó a los niños, se dio cuenta de que los niños no tenían un buen desarrollo cognitivo, pero si tenían el material para desarrollarlo, solo que no habían sido enseñados de la manera correcta para poder expresar a lo que ellos podían aspirar, por lo tanto Jean Piaget creó diversas estrategias para que el niño pueda desenvolverse de una mejor forma en torno al ámbito del aprendizaje, para ello Jean Piaget hace diversos estudios sobre lo que acaba de crear, de una manera resulto que sus teorías si daban resultado en los niños y la antigua forma de enseñar no era la correcta para que el niño pudiera adquirir la enseñanza de una forma espiritual y no de una superficial, de modo que este conocimiento el cual le fue entregado lo tenga para el largo de su vida, también nombra que no tan solamente quiere que la enseñanza impartida sea solo para su ámbito académico sino también para la vida social que a lo largo de su trayectoria se tendrá que enfrentar.

# Bibliografía en formato APA.

1.- Linares. R. A (2008-2010) Página: Master En Paidopsiquiatria.

Lugar de publicación: Barcelona España

URL: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

2.- Valdez. E (2011-2013) Página: La solución para la sociedad.

Lugar de publicación: México. DF.

URL: <https://sites.google.com/site/lapsicologiadejeanpiaget123/autor-del-proyecto>

3.- Tigula. A (2017-2018) página: Psicología y Mente

Lugar de publicación: Mexico. DF.

URL: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>