

Etapas de Piaget

(Informe)

“CRECIMIENTO Y DESARROLLO” – UNIDAD I

Oscar Adalberto Zebadua López
UNIVERSIDAD DEL SURESTE | DR. SAUL PERAZA MARIN

1. Introducción.

En esta sutil recopilación de información, se describe lo más explícitamente la “teoría del desarrollo cognitivo” postulada por el ya reconocido psicólogo suizo Jean Piaget, explicando la manera en la que los mismos niños o infantes construyen un modelo mental del mundo desde su perspectiva.

Dicha teoría consistía en que el psicólogo Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. De hecho, el mismo describió su trabajo como “epistemología genética”.

Esta información tuvo tal, que Piaget fue pionero en realizar un estudio sistemático del desarrollo cognitivo como nadie nunca había podido. Por lo que dichas contribuciones incluyen una teoría de la etapa del desarrollo cognoscitivo del niño, estudios observacionales detallados de la cognición en niños, y una serie de pruebas simples pero ingeniosas para revelar diversas capacidades cognoscitivas.

También se encontraron datos de antes del trabajo de Piaget, donde el supuesto común en la psicología era que los niños eran pensadores menos competentes que los adultos. Sin embargo, de la misma forma, el psicólogo suizo demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos.

En este trabajo se pretende exponer el objetivo de la teoría, siendo este el explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis. Porque para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Él sostenía que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea desde como ellos lo quieren ver, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

2. Métodos.

Publicó varios estudios sobre psicología infantil y basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes en el espacio, del tiempo y de la causa. Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio; de hecho, no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

3. Resultados.

3.1 ETAPA SENSORIO-MOTRIZ

Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, Piaget partió de sus observaciones sobre su hija y sobrino, esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples. En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo, Piaget creía en el desarrollo de la permanencia del objeto o la constancia de los objetos, o sea, el entendimiento de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden ser vistos, es el elemento más importante en este período de desarrollo. En otras palabras, los niños al aprender que los objetos son entidades separadas y distintas, que tienen una existencia propia fuera de su percepción individual, son capaces de comenzar a relacionar nombres y palabras con sus respectivos objetos.

3.2 ETAPA PREOPERACIONAL

En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas, también a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas, el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia el.

3.3 ETAPA OPERACIONES CONCRETAS

Esta etapa dura alrededor de siete a once años de edad, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional. Piaget consideró la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo. Los niños adquieren las habilidades de conservación y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética, los niños en la etapa operativa, también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

3.4 OPERACIONES FORMALES

Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas, en esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea. A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto. Esto implica que él o ella pueden realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares.

4. Discusión.

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico únicamente.	Otros decían que El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente.
El ser humano al nacer es un individuo biológico.	Contrastando con que el ser humano podría ser social y no biológico.
En el desarrollo del ser humano hay un proceso de socialización.	Mientras que otros decían que hay un proceso de diferenciación social y no de socialización.
La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la etapa del desarrollo en la que se encuentre.	En cambio se decía que podía depender de la calidad de la interacción social.
El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de su vida.	Pero los demás proponían que al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

5. Conclusiones.

Creo que, las aportaciones, y propuestas que realizó Piaget, iban dirigidas tal cual, a buscar una nueva forma de transmitir enseñanza, de manera mejor enfocada y sin perder cierta objetividad. En uno de los puntos más importantes determinó que la inteligencia no es receptiva, ya que consiste en la asimilación de los objetos o cosas a los esquemas mentales y creo que eso aplica para toda nuestra vida o todo lo que somos, unos simples seres con capacidades de procesamiento de nuestro entorno.

Tal ha sido el trabajo de teorías de este psicólogo que ha sido clave en la historia de la psicología del desarrollo humano y de que ha tenido una gran influencia, por lo que es normal pensar que ya se ha demostrado que la cultura en la que se vive afecta mucho al modo de pensar.

Considero que Jean en algún punto se dio cuenta de que los niños no tenían un buen desarrollo cognitivo, pero si tenían el material para desarrollarlo, solo que no habían sido enseñados de la manera correcta para poder expresar a lo que ellos podían aspirar, gracias a ello creó diversas estrategias para que el niño pueda desenvolverse de una mejor forma en torno al ámbito del aprendizaje. Me resultó interesante el como hizo diversos estudios sobre lo que acaba de crear, de tal forma que resultó que sus teorías si daban resultado en los niños y la antigua forma de enseñar no era la correcta para que el niño pudiera adquirir la enseñanza de una forma espiritual y no de una superficial.

En mi opinión sostengo (después de haber leído sobre toda su teoría) se puede decir y afirmar que la asimilación del aprendizaje que se nos otorga en las distintas etapas de vida, no podemos darnos el lujo de adquirirla de una forma superficial, sino que tenemos que guardarla y preservarla en nuestra mente, para que en algún momento podamos usarla como un arma para bien, porque lo que se nos ha otorgado es una herramienta fundamental, el conocimiento es todo lo que tenemos, lo que nos hace quienes somos y el por qué somos así, es decir, alguien que comparta su saber, que enseñe lo que se necesite, que hagamos una asimilación. No yendo muy lejos, algunos países en el mundo tienen como base un simple concepto, educación es la base de todo gran pilar.