

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

UNIDAD I

ETAPAS DE PIAGET

SAUL PERAZA MARIN

MARIA MERCEDES MARROQUIN HERNANDEZ

PLAN DE AYALA OSTUACAN CHIAPAS
A: 03-09-20

Etapas de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo *Jean Piaget* (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.

Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. Para Piaget, el desarrollo de la inteligencia comienza en la niñez y tiene cuatro estadios con edades y características definidas.

Etapa sensorio motora (desde el nacimiento hasta los dos años)

Esta es la primera de las cuatro etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1954, 1964). Se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente 2 años, se caracteriza porque es un período de rápido crecimiento cognitivo.

1. Actos reflejos (0-1 mes)

El primer sub-estadio (primer mes de vida aproximadamente), es la etapa de los actos reflejos. El neonato responde a la estimulación externa mediante acciones reflejas innatas.

2. Reacciones circulares primarias (1-4 meses) La segunda sub-estadio es la etapa de las reacciones circulares primarias. Se caracteriza porque el bebé repetirá acciones placenteras las cuales están centradas en su propio cuerpo.

3. Reacciones circulares secundarias (4-10 meses)

Durante este estadio de desarrollo los bebés repiten acciones que les resultan placenteras, tanto aquellas que involucran objetos, como las que implican acciones sus propios cuerpos. Un ejemplo de esto es cuando el niño que sacude su sonajero por el placer de escuchar el sonido que produce.

4. Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses)

En lugar de simplemente realizar acciones que les resultan interesantes, los bebés ahora muestran signos de una habilidad para usar sus conocimientos adquiridos para alcanzar una meta.

5. Reacciones circulares terciarias (12-18 meses)

Éstas difieren de las reacciones circulares secundarias en el sentido de que son adaptaciones intencionales a situaciones específicas. El niño que una vez exploró un objeto separándolo ahora trata de volver a poner todo junto.

6. Principio del pensamiento (18-24 meses)

Finalmente, en el último escalón está el inicio del pensamiento simbólico. Este estadio es transicional a la etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo. Los bebés ahora son capaces de constituir representaciones mentales de objetos.



Conclusión: Los niños alrededor de 8 meses tienen permanencia de objetos porque son capaces de formar una representación mental del objeto en sus mentes.

- Primeras interacciones sociales fuera del contexto familiar.
- Ampliación del vocabulario (debido a la interacción social y el aprendizaje escolar).
- Desarrollo de la empatía y la capacidad para interpretar roles, separándolos de la realidad.
- Pensamiento de carácter egocéntrico (centrado en sus necesidades).
- El niño siente mucha curiosidad por entender el mundo, por lo que suele preguntar el “por qué” de las cosas.

Etapa pre operacional (desde los dos hasta los siete años)

La etapa preoperacional es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años.

Infografía con un fondo naranja que describe la etapa preoperacional. El título principal es 'La etapa PREOPERACIONAL según Piaget' en letras grandes y coloridas. Debajo, indica 'de los 2 a 7 años'. A la derecha hay un dibujo de una niña de color naranja con un vestido azul, y a su izquierda tres bloques de juguete numerados 1, 2 y 3.

La etapa PREOPERACIONAL según Piaget

de los 2 a 7 años



Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otra de sus características. El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aún es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aún no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

- Primeras interacciones sociales fuera del contexto familiar.
- Ampliación del vocabulario (debido a la interacción social y el aprendizaje escolar).
- Desarrollo de la empatía y la capacidad para interpretar roles, separándolos de la realidad.
- Pensamiento de carácter egocéntrico (centrado en sus necesidades).
- El niño siente mucha curiosidad por entender el mundo, por lo que suele preguntar el “por qué” de las cosas.

Estudios sobre el egocentrismo

El problema de las tres montañas

Jean Piaget e Inhelder emplearon el experimento de las tres montañas para comprobar si los niños eran egocéntricos. Cuando un niño tiene una perspectiva egocéntrica asume que las demás personas verán la misma vista de las tres montañas que ellos tienen. Según Piaget, a partir de los 7 años el pensamiento deja de ser egocéntrico, ya que el niño puede asumir otros puntos de vista diferentes al propio.

Conclusión – A los 7 años, el pensamiento ya no es egocéntrico, puesto que el niño ya es capaz de ver más allá de su propio punto de vista.

Operaciones concretas (desde los siete hasta los once años)

Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido.

Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas.

El niño en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

- Capacidad para ser empático (puede entender cómo se sienten otras personas).
- Desarrollo del pensamiento lógico en una etapa inicial.
- El pensamiento abstracto no está desarrollado, lo cual les impide comprender temas complejos.



- **Conservación según Piaget**

La Conservación es el entendimiento de que un objeto permanece igual en cantidad aunque su apariencia cambie.

Para ser más específicos, la conservación es la capacidad de entender que la redistribución de la materia no afecta la masa, número, volumen o longitud.

La **conservación del número** se desarrolla poco después de esto. Piaget (1954b) colocó una fila de mostradores delante del niño y le pidió que hiciera otra fila igual que la primera. Piaget extendió su fila de mostradores y preguntó al niño si todavía había el mismo número de contadores.

La mayoría de los niños de siete años podría responder correctamente, y Piaget concluyó que esto demostró que a los siete años de edad los niños eran capaces de conservar el número.

Operaciones formales (desde los once años en adelante)

Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas.

La etapa de las OPERACIONES FORMALES según Piaget

apartir de los 11 años



En esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

- Desarrollo de una mayor capacidad para generar conclusiones abstractas a partir del pensamiento lógico.
- Comprensión de la existencia de formas de pensamiento distintas a la suya, especialmente durante los primeros años de la adolescencia.
- A partir de esta etapa de desarrollo los niños comienzan a plantearse hipótesis por sí mismos, incluso sobre aspectos de la realidad que aún desconocen.

Para Piaget, cada etapa de desarrollo ayuda a estructurar la siguiente, lo que hace el niño adquiera cada vez más capacidades y habilidades, ampliando su capacidad cognitiva en diferentes aspectos: experiencia sensorial, lenguaje, pensamiento lógico, interacción social, etc.

Sin embargo, aunque la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget describe cierto tipo de progresos de acuerdo a la edad, no se trata de un planteamiento rígido, ya que



cada niño tiene su propio proceso. Por lo tanto, que un niño no alcance un hito en una edad específica, no significa que no lo logrará más adelante.

Asimilación

El proceso de incorporar nueva información a nuestros esquemas ya existentes se conoce como asimilación. Este proceso es algo subjetivo porque tendemos a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con nuestras creencias preexistentes.

Acomodación

Otro proceso importante de la adaptación consiste en cambiar o alterar nuestros esquemas existentes a la luz de la nueva información, lo cual es conocido como acomodación.

A pesar de que la teoría de las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ha sido la pieza fundacional de la Psicología del Desarrollo y de que ha tenido una gran influencia, hoy se considera que está desfasada. Por un lado, se ha demostrado que la cultura en la que se vive afecta mucho al modo de pensar, y que hay lugares en los que las personas adultas tienden a no pensar según las características de la etapa de las operaciones formales, debido entre otras cosas a la influencia del pensamiento mágico propio de algunas tribus. Por el otro, las evidencias a favor de la existencia de estas fases del desarrollo cognitivo tampoco son muy sólidas, de modo que no se puede dar por hecho que describan bien cómo va cambiando la manera de pensar durante la niñez y la adolescencia. En ciertos aspectos, como el concepto de permanencia del objeto o la idea general de que los niños y niñas tienden a pensar desde planteamientos basados en lo que ocurre en el entorno y no según ideas abstractas, son aceptados y han servido para dar pie a investigaciones que sí están actualizadas.

Bibliografía

<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
<https://www.significados.com/etapas-de-desarrollo-de-piaget/>