

Nombre: Frida Citlali Hernández Pérez

Materia: Crecimiento y desarrollo

Docente: Dr. Saúl Peraza Marín

Tema: Etapas de Piaget

Fecha: 02/09/2020

Tercer semestre

Unidad 1



Etapas de Piaget

Piaget planteo la idea de que así como nuestro cuerpo evoluciona de una manera rápida durante nuestros primeros años de vida nuestras facultades mentales también evolucionan a través de ciertas fases. El propósito de este informe es dar a conocer las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que propuso Jean Piaget. Fue el primer psicólogo en realizar un estudio sistemático del desarrollo cognitivo. Sus contribuciones incluyen una teoría de la etapa del desarrollo cognoscitivo del niño, estudios observacionales detallados de la cognición en niños, y una serie de pruebas simples pero ingeniosas para revelar diversas capacidades cognoscitivas. El objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. Es decir, que la manera de pensar de los niños y niñas no se caracteriza tanto por la ausencia de habilidades mentales típicas de los adultos, como por la presencia de formas de pensar que siguen otras dinámicas muy diferentes, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

La teoría de Piaget nos ayuda a entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas. Antes de que propusiera su teoría se pensaba que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando madurez e interactúan con el entorno. Se forma representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca. Piaget pensaba que los niños construyen activamente el

conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. Es decir que no le interesaba tanto lo que conoce el niño si no como piensa en los problemas y en las soluciones. Piaget sabía que es absurdo intentar tratar por separado los aspectos biológicos y los que hacen referencia al desarrollo cognitivo. Es por eso que para él el desarrollo cognitivo informa sobre la etapa de crecimiento físico de las personas, y el desarrollo físico de las personas da una idea sobre cuáles son las posibilidades de aprendizaje de los individuos. A fin de cuenta, la mente humana no es algo que esté separado del cuerpo, y las cualidades físicas de este último dan forma a los procesos mentales. Piaget fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas las cuales son: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales; cada una representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, si no en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Esto quiere decir que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquemas. Cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento. Los estadios o etapas describirían el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo. Para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado enfoque constructivista, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno.

Piaget es un teórico interactivo para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales, según intervienen los cuatro factores siguientes: maduración de las estructuras físicas heredadas, experiencias físicas con el ambiente, transmisión social de información y de conocimientos y equilibrio.

El equilibrio es un concepto que es original de teoría de Piaget y designa la tendencia innata del ser humano a mantener un equilibrio, sus estructuras cognoscitivas y aplica para esto los procesos de asimilación y acomodación; en su teoría es una forma de conservar la organización y estabilidad del entorno, dice que a través del equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental.

Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

- 1. Etapa sensorio – motora:** tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias de interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de yo y de entorno. Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno. Se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello. Sub- estadios: **1er sub estadio.** Actos reflejos (0-1 mes) El neonato responde a la estimulación externa mediante acciones reflejas innatas. **2do sub estadio.** Reacciones circulares primarias (1-4 meses) Se caracteriza porque el bebé repetirá acciones placenteras las cuales están centradas en su propio cuerpo. **3er sub estadio.** Reacciones circulares secundarias (4-10 meses) los bebés repiten acciones que les resultan placenteras, tanto aquellas que involucran objetos, como las que implican acciones sus propios cuerpos. **4to sub estadio.** Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses) En lugar de simplemente realizar

acciones que les resultan interesantes, los bebés ahora muestran signos de una habilidad para usar sus conocimientos adquiridos para alcanzar una meta. **5to sub estadio.** Reacciones circulares terciarias (12-18 meses) Éstas difieren de las reacciones circulares secundarias en el sentido de que son adaptaciones intencionales a situaciones específicas. El niño que una vez exploró un objeto separándolo ahora trata de volver a poner todo junto. **6to sub estadio.** Principio del pensamiento (18-24 meses) Finalmente, en el último escalón está el inicio del pensamiento simbólico. Este estadio es transicional a la etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo. Los bebés ahora son capaces de constituir representaciones mentales de objetos.

- 2. Etapa pre operacional:** aparece más o menos entre los dos y los siete años. empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta.
- 3. Etapa de las operaciones concretas:** Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico. Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.
- 4. Etapa de las operaciones formales:** La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que

se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Conclusiones

La conclusión a la que he llegado en esta investigación es que todos nosotros cambiamos físicamente, vamos creciendo pero no solo nos desarrollamos de esa manera, también nos desarrollamos mentalmente y esto ocurre en cada etapa que pasamos. La teoría trata de explicarnos como es que un bebé va desarrollando su mente a tal nivel de que logre ser alguien que piensa y que razona. Esta teoría trata de explicar que estas etapas siempre ocurren, nos han ocurrido a todos y no podemos saltarnos alguna o cambiar el orden, pero hace mucho énfasis en que depende también del ambiente en el que el niño se encuentra y por eso muchas veces algunos niños tardan en pasar ciertas etapas. Esta teoría nos ayuda a comprender que los niños ven el mundo de una manera distinta de acuerdo a la etapa que estén pasando, nos ayuda a comprender la manera en que ellos van descubriendo el mundo y que van añadiendo conocimientos de acuerdo a las cosas que ya saben, pero también de las cosas nuevas que observan. Nosotros desde que estamos bebés nos encontramos en un ambiente, con el cual interactuamos y así es como tenemos conocimientos de ese ambiente y se crea un equilibrio, estuve buscando formas de ejemplificar esto y lo entendí de esta manera, si por ejemplo yo solo he visto manzanas rojas es el único conocimiento (o como se le dice en la teoría, es el esquema) , y sé que son dulces y de repente un día veo un tomate lo primero que se me vendrá a la cabeza de acuerdo a los conocimientos que tengo es que es una manzana, al morderlo le voy a sentir un sabor ácido y me daré cuenta de que no es una manzana y entonces esto va a causar un desequilibrio lo que hará que yo cree un nuevo esquema, es decir ahora ya sabré que un tomate es diferente a una manzana por el sabor, y de esa manera vamos generando nuevos conocimientos, esto es de acuerdo a lo que yo entendí. Muchas veces como adultos no entendemos que el conocimiento tiene etapas, y queremos hacer que un niño aprenda las cosas a la de ya, sin darnos cuenta que ellos van descubriendo el mundo poco a poco y que de acuerdo al ambiente en el que este lo va a ir logrando, cada etapa tiene que ser cumplida, no los podemos adelantar por eso en los estadios tiene cierta aproximación de edades, algunos niños tal vez tarden un poco

en alguna etapa, en cada etapa que el niño vaya pasando el conocimiento va a ir cambiando pero van a ir conservando el conocimiento de la etapa que ya pasaron.