

UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
Campus Tuxtla Gutiérrez Chiapas  
Medicina humana 3er semestre

UNIDAD

1

TEMA

Etapas de Piaget

MATERIA

Crecimiento y desarrollo

DOCENTE

Saul Peraza Marin

ALUMNO

Débora Nieto Sánchez

## ETAPAS DE PIAGET

*“Los cuatro periodos de desarrollo de Piaget”*

### El periodo sensoriomotor *del nacimiento a los dos años*

Durante los primeros dos años de vida, el desarrollo se concentra en esquemas sensoriomotores conforme el bebé explora el mundo de los objetos. Una gran variedad de habilidades conductuales se desarrolla y se coordinan, pero el desarrollo de esquemas verbales y cognoscitivos es mínimo y poco coordinado.

La atención se centra en los estímulos sobresalientes en el ambiente inmediato del *"aquí y ahora"*. Sin embargo, conforme el bebé se desarrolla, las acciones físicas que al inicio eran reflejas se refinan en esquemas sensoriomotores controlados; la duración de la atención de *"fuera de la vista, fuera de la mente"* es reemplazada por el conocimiento de la permanencia de los objetos y evidencia de recuerdo y de búsqueda de ellos si son quitados; se desarrolla el entendimiento inicial de las relaciones de causa y efecto que explican los acontecimientos observables, y el niño comienza a imitar las acciones de otros.

### El periodo preoperacional, *2-7 años*

Conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. Esto hace posible una solución de problemas más sistemática en la que los niños relacionan los factores situacionales actuales con esquemas desarrollados con anterioridad retenidos en la memoria, visualizando actividades sin llevarlas a cabo.

Los niños preoperacionales comienzan a pensar en tareas secuenciales, como la construcción con bloques o la copia de letras, mientras que antes tenían que actuar todo de manera conductual y por tanto cometían muchos errores. También comienzan a pensar de manera lógica usando los esquemas cognoscitivos que representan sus experiencias previas con relaciones secuenciales o de causa y efecto para predecir los efectos de acciones potenciales.

### El periodo de las operaciones concretas de 7-12 años

Comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas.

Una colección de sillas, mesas, automóviles y camiones de juguete puede ser dividida en estos cuatro grupos, pero también en dos grupos más grandes de muebles y vehículos. Los niños preoperacionales tienen dificultad para distinguir entre estos dos niveles de clasificación, en especial si se les hacen preguntas tales como *¿Hay más camiones o más vehículos?* las cuales requieren que consideren ambos niveles de manera simultánea.

### El periodo de las relaciones formales de los 12 hasta edad adulta

El periodo de la operación formal comienza alrededor de los 12 años y se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia y los años de adulto joven. Su sello es la capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender de manera significativa el contenido abstracto sin requerir de objetos físicos o incluso de imaginación basada en la experiencia pasada con tales objetos.

Al describir las operaciones formales, Piaget hace referencia a las operaciones binarias usadas en la lógica proposicional y el "grupo INRC" (véase adelante) usado en álgebra.

El grupo INRC incluye versiones algebraicas más formales de los esquemas de reversibilidad alcanzados previamente en las operaciones concretas. Las personas con operaciones INRC bien integradas pueden seguir todas las transformaciones que podrían incluirse en una tarea de conservación debido a que comprenden las posibilidades estructurales de identidad, negación, reciprocidad y correlatividad.

### Teoría de las etapas pospiagetianas

Los teóricos interesados en las etapas han continuado criticando y fundamentando la obra de Piaget. Algunos han argumentado la necesidad de distinguir a los preadolescentes que acaban de desarrollar la capacidad para pensar en forma abstracta acerca de las experiencias concretas, de los adolescentes menos jóvenes que son capaces de mantener el razonamiento lógico respecto a cuestiones abstractas o hipotéticas.

Se refieren a los preadolescentes que acaban de entrar al periodo de las operaciones formales como de transición.

Gran parte de la teoría e investigación pospiagetiana ha sido motivada por insatisfacción con la descripción de Piaget del periodo de operaciones formales como el punto final del desarrollo cognoscitivo.

El concepto de operaciones formales ha sido elaborado para tomar en cuenta los desarrollos cognoscitivos que ocurren más allá de los años adolescentes, en especial entre estudiantes que asisten a la universidad.

*Arlin (1986)* argumentó que ocurre una quinta etapa de desarrollo cognoscitivo en la edad adulta. Describió ésta como una etapa de hallazgo de problemas que se basa en las capacidades de solución de problemas que vienen con las operaciones formales de Piaget. Las personas que alcanzan esta quinta etapa no sólo pueden solucionar problemas, sino que también pueden inferir implicaciones y pensar de manera creativa y divergente respecto a los objetos de su pensamiento.

*Perry (1981)* estudió el desarrollo en el razonamiento de estudiantes universitarios, en especial sus reacciones al relativismo intelectual y moral que por lo general encuentran como parte de una educación universitaria. Sugirió que los estudiantes de manera típica pasan por nueve etapas conforme progresan a través de la universidad. Las primeras etapas se caracterizan por un absolutismo moral e intelectual, la creencia de que existe una solución correcta para cada problema y la confianza en las autoridades para asesoría.

Por ejemplo, aquellos que se especializan en educación y que funcionan en estas etapas iniciales podrían esperar que sus instructores les dijeran la manera correcta de enseñar el contenido o de manejar los problemas de disciplina.

En el siguiente cuadro, explica brevemente las etapas cognitivas de Piaget

<b>Sensoriomotora</b>	<b>0-2 años</b>	<p>Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta sensoriomotora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida.</p> <p>Formación del concepto de "objeto permanente" —es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista.</p>
<b>Preoperacional</b>	<b>2-7 años</b>	<p>Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.</p> <p>El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.</p>
<b>Operaciones concretas</b>	<b>7-12 años</b>	<p>Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación.</p> <p>Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral.</p>
<b>Operaciones formales (si se alcanzan)</b>	<b>12 años en adelante</b>	<p>El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible.</p> <p>El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema.</p> <p>Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.</p>

## Conclusion

Jean Piaget se considera una de las figuras más representativas y prestigiosas de la psicología en el s. XX

Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. Sus ideas estuvieron sustentadas sobre todo en modelos biológicos pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico, lógico y matemático, y enriquecieron todos los campos de la psicología, sobre todo de la psicología infantil y el desarrollo intelectual.

Sus ideas sirven de sustento a la práctica pedagógica en la actualidad, pues han derivado en supuesto teórico para la fundamentación de teorías del aprendizaje desarrolladas