

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MATERIA

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

UNIDAD A EVALUAR

UNIDAD 1

TEMA

ETAPAS DE PIAGET

NOMBRE DEL DOCENTE

MARIN SAUL PERAZA

NOMBRE DE LA ALUMNA

JALIXA RUIZ DE LA CRUZ

FECHA DE ENTREGA

03/09/2020

INTRODUCCIÓN

Este trabajo está inspirado con el propósito de comunicar ciertos hallazgos de una investigación previamente realizada, los cuales dice que los niños desde que nacen van desarrollando sus habilidades cognitivas y estas van aumentando a medida que van madurando. Según Jean Piaget, psicólogo y lógico Suizo, el desarrollo ocurre en estadios, lo cual los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinados problemas e interrogantes. Existen cuatro etapas del desarrollo del ciclo vital según Piaget, sensorio-motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Piaget afirma que la psicología genética aparece como un modo de investigación psicológica que no se conforma simplemente con describir los rasgos típicos del comportamiento del niño a tal edad o en tal periodo de su desarrollo, si no que trata de describir el inicio del comportamiento sus modificaciones sucesivas hasta la madurez del sujeto, y poner en evidencia en la medida mejor posible el cómo y el porqué de esas modificaciones sucesivas.

ETAPAS DE PIAGET

Jean William Fritz Piaget nació el 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980, fue un epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre sujeto y objeto.

A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París donde colaboró con Alfred Binet y comenzó a desarrollar su teoría sobre la naturaleza del conocimiento. Publicó varios estudios sobre psicología infantil y basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes en el espacio, del tiempo y de la causa. Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio. Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

ETAPA SENSORIO-MOTRIZ

Durante esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, Piaget partió de sus observaciones sobre su hija y sobrino, esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples. En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo, Piaget creía en el desarrollo de la permanencia del objeto o la constancia de los objetos, o sea, el entendimiento de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden ser vistos, es el elemento más importante en este período de desarrollo. En otras palabras, los niños al aprender que los objetos son entidades separadas y distintas, que tienen una existencia propia fuera de su percepción individual, son capaces de comenzar a relacionar nombres y palabras con sus respectivos objetos.

ETAPA PREOPERACIONAL

En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas, también a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional.

Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas, el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia el etapa en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

ETAPA OPERACIONES CONCRETAS

Esta etapa dura alrededor de siete a once años de edad, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional. Piaget consideró la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo.

Los niños adquieren las habilidades de conservación y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética, los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

OPERACIONES FORMALES

Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas, en esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto (Inhelder & Piaget, 1958). Esto implica que él o ella pueden realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares.

CONCLUSION

De acuerdo a la investigación de las etapas de Piaget mi conclusión es que a veces nos resulta difícil entender porque las personas piensan de tal forma, y de acuerdo con Piaget entendí que como el ser humano desarrolla sus procesos cognitivos en sus etapas de vida. También determina que la inteligencia no es receptiva, ya que consiste en la asimilación de los objetos o cosas a los esquemas mentales.