

UNIDAD: 1

SEMESTRE: 3º

TEMA: Etapas de piaget

DR: SAUL PERAZA MARIN

ALUMNO: Carlos Manuel Lázaro Vicente

TUXTLA GUTIERREZ CHIAPAS 03/09/2020



## PERÍODO SENSORIOMOTOR

J. Piaget denominó período Sensorio Motor al ciclo evolutivo que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Este período comprende 6 subestadios que dan cuenta de los diferentes procesos y adquisiciones de los niños a medida que van creciendo. La inteligencia sensomotriz se construye activamente por el sujeto a lo largo de los diferentes subestadios, hasta lograr esa capacidad de adaptación al medio que se muestra en el niño al final del segundo año de vida y que va unida a la adquisición de las primeras formas de representación mental.

**Entre otras características resaltantes de este estadio del desarrollo, destacan:**

- **Capacidad innata para distinguir el habla** de otro tipo de sonidos
- **Comunicación a través del llanto** durante el primer año de vida.
- **Pronunciación de primeras palabras** y oraciones cortas a partir de los 12 meses.
- **Interés por actividades lúdicas que generen reacciones sensoriales** (cosquillas, colores brillantes, canciones o sonidos).
- **Repetición de actividades**, como una forma de comprender mejor lo que ocurre en el mundo exterior (lanzar repetidamente un juguete, tirar de una manta).

Subestadio-1 (del nacimiento a 1 mes):

### **Ejercicio**

**De los reflejos**

En esta etapa, el repertorio de adaptación del recién nacido se limitaría a los simples reflejos determinados biológicamente. En consecuencia un bebé succiona un pezón cuando le roza los labios o agarra un objeto que toca su mano. La inteligencia sensoriomotora se construye, pues, progresivamente a partir de los reflejos innatos, pero también de los primeros hábitos, logrando el bebé, en un determinado momento, utilizarlos de forma intencionada. Este tipo de conductas

son importantes porque forman la base sobre la que se estructura todo futuro desarrollo.

Subestadio-2 (de 1 a 4 meses):

**Desarrollo de Esquemas.**

Este estadio está caracterizado por la aparición de las primeras adquisiciones, los primeros hábitos, que suponen ya una alteración de los reflejos innatos, pero que todavía no tienen el rasgo de intencionalidad propio de las conductas inteligentes que será alcanzado en el siguiente estadio. Aquí empiezan a surgir las primeras reacciones circulares definidas como: "ejercicio funcional cuyo fin es mantener o descubrir otra vez un resultado nuevo o interesante". Por ejemplo, la acción de chuparse el pulgar de forma sistemática, no debida al azar, implica una coordinación entre mano y boca que supone una adaptación adquirida del reflejo de succión.

Subestadio-3 (4 a 8 meses):

**Descubrimiento de los Procedimientos.**

Si bien los bebés actúan sobre el entorno desde su nacimiento, su conducta en los primeros meses tiene la calidad de ser dirigida hacia el interior (p.e. cuando manipula un juguete, su interés es más por los movimientos que efectúa con sus propios dedos que por el juguete). En el subestadio anterior el bebé utilizaría los esquemas por puro placer (chupar el dedo, etc...). Ahora va a mostrar un interés más claro hacia el mundo exterior. Los esquemas empiezan a dirigirse hacia fuera del propio cuerpo del bebé. Comienza la exploración del entorno. Cuando ahora manipula un objeto lo hace porque tiene un interés real en explorarlo. Esta mayor conciencia del entorno le permitirá descubrir procedimientos para reproducir hechos interesantes. Por ejemplo, el bebé puede dar un manotazo accidentalmente a un objeto o juguete suspendido sobre la cuna haciendo que dicho objeto se mueva y reproducir esta secuencia durante un intervalo de tiempo.

Subestadio-4 (8 a 12 meses):

**Conducta**

**Intencional**

En el subestadio anterior el bebé sólo puede reproducir resultados después de que hayan ocurrido por casualidad. En éste subestadio esta restricción desaparece. Ahora ya es capaz primero de percibir algún objetivo deseable y después imaginar cómo conseguirlo. Su conducta ya es intencional y puede mostrar una clara conducta de anticipación ante la aparición de determinados indicios. Un niño puede llorar cuando un adulto que estaba sentado a su lado se levanta anticipando su marcha.

Subestadio-5 (12 a 18 meses):

**Novedad**

**y**

**Exploración**

Lo característico de este período, en comparación del anterior, es que el bebé comienza de forma deliberada y sistemática a variar sus conductas. El niño no se limita ahora a repetir, delante situaciones concretas, respuestas o soluciones que previamente habían tenido éxito. Es el momento en que empieza a experimentar y descubrir nuevas soluciones mediante un procedimiento de tanteo. Así puede aprender que un objeto situado a cierta distancia puede cogerse mediante un palo, cordel, etc... La experimentación sobre el entorno adquiere un papel predominante en la conducta del niño que disfruta con estas nuevas actividades. El lanzar objetos como cucharas u otros desde la sillita, por ejemplo, es un medio por el que pueden explorar las consecuencias de sus actuaciones y resultar altamente motivante. El desarrollo cognoscitivo está teniendo su inicio en estas actividades.

Subestadio-6 (18 a 24 meses):

### **Representación**

**mental**

Los cinco subestadios anteriores han supuesto ya un avance significativo a nivel de desarrollo cognitivo, sin embargo, está por llegar uno de los progresos más importante: La capacidad de Representación. El niño es ahora capaz de pensar y actuar sobre el mundo de forma interna y no meramente de forma externa (tanteo). Así será capaz de buscar los objetos que se han escondido mediante desplazamientos, invisibles.

### **Etapa pre operacional**

El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia el etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos (la función semiótica), y participar en el juego simbólico

### **Centración**

Esta es la tendencia a concentrarse en un solo aspecto de un objeto o situación a la vez. Cuando un niño es capaz de desplazar su atención en más de un aspecto de una situación al mismo tiempo es que ya ha alcanzado la capacidad de descentrarse.

Durante esta etapa los niños tienen dificultades para pensar en más de un aspecto de cualquier situación al mismo tiempo; además, tienen dificultades para descentrarse en situaciones sociales, a pesar que ya sean capaces de realizarlo en contextos no sociales.

## Egocentrismo

El pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos (es decir, gira sobre sí mismos). Egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona.

Según Piaget, el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.

## Juego

Al iniciar esta etapa a menudo se observa que los niños juegan en paralelo. Es decir que a menudo juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar, o sea, juegan junto a otros niños más no con ellos.

Cada niño está absorto en su propio mundo privado y el habla es egocéntrica. Es decir, la función principal del habla en esta etapa es externalizar el pensamiento del niño en lugar de comunicarse con los demás.

Hasta el momento, el niño no ha comprendido la función social del lenguaje ni de las reglas.

## Representación simbólica

Esta es la habilidad de realizar una acción – una palabra o un objeto – representar algo distinto de sí mismo. El lenguaje es quizás la forma más obvia de simbolismo que muestran los niños pequeños.

## **Etapa de operaciones concretas**

El periodo de operaciones concretas según Piaget, es el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica, en un cambio de forma constante.

En estos cambios destacan el desarrollo social que a su vez implica la disminución de egocentrismo del niño, característica presente en la etapa pre-operacional. El niño logra también desarrollar mejor dominio comunicacional con sus pares.

También logra un mayor manejo de esquemas que se le presentan, mejor dominio tiempoespacial de su entorno, logra la capacidad de enfrentar problemas con objetos reales y de pocas variables.

Ésta etapa es considerada como una transición entre el pensamiento pre-operacional y el pensamiento de operaciones formales que se presentan en los niños mayores.

Tiempo y velocidad Los niños entienden la relación entre el tiempo y la velocidad. Antes de esta edad, el niño considera que un objeto viaja más rápido sólo si alcanza al otro. Ejemplo: Dos automóviles parten desde un punto A al mismo tiempo y llegan a uno B a la vez, pero por distintas rutas. El niño de la etapa de operaciones concretas comprende la proporción de la velocidad sobre la relación entre el tiempo y la distancia recorrida.

Razonamiento inductivo y deductivo Inductivo: A partir de observaciones de miembros particulares de una clase de personas, animales, objetos o sucesos, sacan conclusiones generales acerca de la clase como un todo. Ejemplo: Mi perro ladra. También ladra el perro del vecino. Todos los perros ladran.

### Operaciones formales

La última etapa del desarrollo cognitivo va desde la pre adolescencia hasta la edad adulta . En esta fase es posible notar avances en varios aspectos:

- **Desarrollo de una mayor capacidad para generar conclusiones abstractas** a partir del pensamiento lógico.
- **Comprensión de la existencia de formas de pensamiento distintas** a la suya, especialmente durante los primeros años de la adolescencia.
- **A partir de esta etapa de desarrollo los niños comienzan a plantearse hipótesis por sí mismos**, incluso sobre aspectos de la realidad que aún desconocen.

## **CONCLUSION:**

Para mi fue de suma importancia las etapas de Piaget ya que gracias a dios yo tengo una hija y vi como fue desarrollándose y desenvolviéndose en sus conocimientos de la manera mas agradable de su nacimiento ella todo el dia se la pasaba durmiendo hasta que llegaba la hora de comer se levantaba y vi como ella ya sabia o ya tenia hambre entonces lloraba y pedía su leche a llantos entonces fui comparando las esa etapas de piaget y de en verdad fue casi idéntico todo lo que el escribió iba pasando de igual manera de casi verla gatear prefirió levantarse y tratar de caminar y eso es muy bueno su desarrollo ha ido creciendo poco a poco y ella también .siempre sonreían y si veía que algien le hablaba primero analizaba y después se reia entonces es un desarrollo donde ella esta detectando a la persona eso podría ser una interacción social con una persona a los niños de 4 meses le empiezan a llamar las cosas de color llamativo sonajas y empiezan como a distinguir de un objeto a otro y mientras van creciendo van tomando el objeto y a jugar con ello ,empieza a conocer sus familiares intentar decir una palabras los balbuceos, distinguen papa y mama empiezan a estirar sus bracitos para poder abrazarlos se vuelven mas inquietos de tener cuidado porque se pueden caer. estas etapas son muy bonitas cuando eres padre la etapa que no muy me gusto y entre que si fue su primer diente que lloro cuando salía y bonito porqué era otro momento importante.