



**Universidad del sureste
Escuela de medicina**

Medicina basada en evidencias

Docente: Dr. Hugo Maza Pastrana

Presenta:

Jesús Eduardo Cruz Domínguez

La investigación a menudo se plantea como una actividad altamente sofisticada y compleja, que requiere para su realización numerosos recursos materiales y humanos, y que se desarrolla en la élite de ciertos ambientes, exclusivamente por personas que pertenecen a esta élite.

Para investigar, como para tantas otras actividades desarrolladas por el ser humano, es más necesaria la motivación y la disposición que los conocimientos o los recursos. Desde este planteamiento, la posibilidad de desarrollar estudios de investigación, deja de acotarse a unos pocos para concernir a cualquier persona que quiera emprender esta hoja de ruta hacia el conocimiento. Todo el mundo es necesario y nadie es imprescindible, por lo que las enfermeras con aptitudes y preparación en investigación deben trabajar en conjunto con las enfermeras clínicas, para aumentar las posibilidades de éxito en la implementación de las evidencias.

Las ventajas fundamentales de la elaboración idónea de preguntas de investigación son: - ayudarnos a centrar el problema que realmente nos interesa. - elaborar la mejor estrategia de búsqueda de información con los recursos disponibles. - elegir correctamente el diseño del estudio. - ahorrar tiempo y recursos en la planificación del estudio de investigación. La formulación o construcción de la pregunta se hace en dos fases.

En la primera, se formula la pregunta derivada del problema, duda o incertidumbre que deseamos resolver. Esta pregunta debe tener una estructura en la que se identifique claramente la persona o población o situación problemática, la intervención habitual frente al problema, la intervención nueva a considerar y por último, el efecto o resultado esperado

La buena construcción de una pregunta estructurada es fundamental para poder buscar respuestas. Preguntas vagas, sin población o sin medidor, hacen la búsqueda casi imposible. Por eso es fundamental el dedicar el tiempo necesario en esta fase para proseguir con éxito.

En primer lugar, debemos identificar los cuatro componentes PICO (recordar que la O viene de Outcomes, que en castellano identificamos como resultados) y posteriormente debemos clasificar la pregunta en términos de pertinencia, idoneidad, relevancia. Preguntas vagas, sin población o sin medidor, hacen la búsqueda casi imposible. Por eso es fundamental el dedicar el tiempo necesario en esta fase para proseguir con éxito.

P– Definición del problema o paciente (del modo mas exacto posible). Por ejemplo: pacientes con oxigenoterapia, ulcera por presión, cuidador principal...
I– Intervención que queremos analizar (también definida del modo mas exacto posible). Nos referimos a intervenciones, tratamientos, causas etc. Por ejemplo: utilización del incentivador respiratorio, uso de colchón antiescaras, sesiones de educación para la salud.

Aquí, la enfermería cuenta con una valiosa herramienta, que es el NIC. ¿No es fantástico contar con una clasificación estandarizada e internacional de las intervenciones de enfermería?. Pues esta es una magnífica ocasión de utilizarla de un modo práctico. Porque al final, todo gira alrededor de un objetivo común, que es estandarizar, unificar criterios y hacerlo basandonos en lo mejor, y lo mejor es lo que está demostrado científicamente que lo es.

C– Intervención de comparación (si procede): A veces compararemos intervenciones en busca de la mejor, otras veces compararemos el hecho de intervenir con el hecho de no intervenir. Y a veces, esta parte puede no ser pertinente.

O– Outcomes=Resultados: Los resultados deben ser relevantes clínica, social o economicamente. Y por supuesto, deben ser medibles .

En el número 1 del año 2004 de la revista Evidentia, Galvez Toro explica de un modo muy gráfico el proceso por el cual una a una residente, tras ver distintas formas de proceder en las matronas con las que estudia, le asalta las dudas: ¿Es necesario el enema en las mujeres que están en la fase activa del parto? ¿Que utilidad tiene el enema? ¿Ayuda a la dilatación? ¿Afecta al bienestar? ¿Es mejor ponerlo? ¿Es mejor no ponerlo?... Múltiples dudas al respecto.

La importancia de tomarse un tiempo para elaborar la pregunta de investigación de manera estructurada (una definición cuidadosa de la pregunta, que incluya la especificación de la población, la intervención y la medida del resultado), puede ayudarnos a conseguir desarrollar una estrategia de búsqueda de información factible y rápida que nos permita obtener unos resultados con la máxima precisión y exhaustividad. Es importante que el investigador sea capaz de justificar, a partir de una revisión de la situación del conocimiento sobre el tema y del establecimiento del marco teórico adecuado, la realización del estudio, valorando su pertinencia y su viabilidad. La pregunta condiciona los objetivos del estudio e implica, en una primera fase, la selección del tipo de estudio más adecuado para responder a la pregunta. Por tanto, la base de una buena investigación es tener una buena pregunta. Si no se ha definido correctamente la pregunta, será difícil que los objetivos de investigación estén bien planteados y que la hipótesis o potencial respuesta, también lo esté.

Como se sabe, la herramienta PICO es una nemotecnia, donde el primer paso para su construcción es identificar el problema del paciente en particular o generalizar la condición a una población mayor, incluir ciertas características debe ser detallado a buscar respuestas para pacientes particulares, y no generalizar. El segundo paso, se basa en identificar la intervención, en el cual es muy importante considerar dos niveles; el primero consiste en categorizar a qué intención clínica pertenece la intervención: Etiología o daño, Diagnóstico, Tratamiento o Prevención y Pronóstico.

El segundo nivel es identificar el plan de acción en el paciente, especificando el tipo de intervención particular que se pretende estudiar, es decir, es la consideración principal en el paciente. El tercer paso, se trata de tener un punto de comparación entre alternativas diagnósticas, opciones terapéuticas, entre otros. La pregunta debe de ser específica y limitarse a una alternativa para facilitar la búsqueda, y este paso es el único componente opcional en la estructura PICO, ya que pueden no haber alternativas o no existir deseo de búsqueda. El cuarto paso, es el resultado, donde se construye la pregunta, pero se tiene que especificar, puesto que esto hace que sea más eficiente la búsqueda y limitan los hallazgos a situaciones más concretas, entonces tomar en cuenta, cual es el desenlace esperado, objetivo deseado, grado de afectación o mejora y que sea medible.

Actualmente existe gran cantidad de información científica, muchas veces contradictoria, existiendo al mismo tiempo, gran facilidad de ingresar a estudios desarrollados en todo el mundo. Tener acceso al conocimiento producido sobre determinado asunto es fundamental para el desarrollo de investigaciones de calidad y adecuado trabajo clínico.

El Internet y los portales de periódico de acceso libre, permiten accesibilidad al conocimiento, pero esto no basta, pues es preciso saber que seleccionar, de esta inmensa información y cómo realizarlo. La estrategia PICO apoya en estas definiciones pues, orienta para la construcción de la pregunta de investigación y la búsqueda de bibliografía, permitiendo que el profesional del área clínica y de la investigación, frente a sus dudas o cuestionamientos, localice de modo cuidadoso y rápido, la mejor información científica disponible

Bibliografía

- Gálvez Toro, A. Un ejemplo pedagógico: Cómo formular preguntas susceptibles de respuesta. Evidentia 2004 ene-abr;1(1). En: <http://cuiden.publicaciones.saludcastillayleon.es:80/evidentia/n1/4articulo.php> [ISSN: 1697-638X]. Consultado el 21 Julio 2014
- Romero M. Enfermería Basada en la Evidencia (EBE). ¿Avanzamos para transformar? Index Enferm. 2003; 40/41:41-4.
- Salamanca Castro AB. Pregunta de investigación. En: El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden; 2013. p. 81-102.