

**CUADRO SIPNOTICO: ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL
ÁMBITO EDUCATIVO: CÓMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA**

NOMBRE DEL DOCENTE: MTRA. ANGELA ZAVALETA VILLATORO

NOMBRE DE LA MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

NOMBRE DEL ALUMNO: NELSY YARENI VELÁZQUEZ GÓMEZ

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

“A” 3°. CUATRIMESTRE, SEMIESCOLARIZADO

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 08 DE AGOSTO DEL AÑO 2020

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: CÓMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

Para abordar de manera eficaz el enfoque metodológico para la formación de competencias.

ASPECTOS CLAVES

Que permiten ubicar en forma contextual, conceptual y metodológica esta temática.

ESOS ELEMENTOS CONTEXTUALES, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS TRANSITAN POR LO SIGUIENTE:

Polémica en torno de la alternativa de competencias en el sistema educativo, la relación entre esta polémica y los distintos enfoques o escuelas.

LA POLÉMICA EN TORNO DE LA FORMACIÓN DE LA DE COMPETENCIAS.

La gran polémica en torno de la formación de competencias en el sistema educativo centra en dos puntos de vista.

LA PRIMERA POSICIÓN

Se centra mucho el interés en la competencia tecnológica, en detrimento de las competencias intelectuales y actitudinales.

LA POLÉMICA ENTRE SEGUIDORES Y DETRACTORES DE LA ALTERNATIVA DE FORMACIÓN

Data de algunas implicaciones del movimiento cartesiano (siglo XVII)

CHOMSKY CONSIDERA

Impulsor de la inclusión de las competencias en el sistema educativo, con sus aportes en torno de la competencia lingüística.

EL CONCEPTO

Como una moda, en vez del término en sí, es la forma en que ha irrumpido en los programas de calidad.

TÉRMINO COMPETENCIA

Que la sociedad educativa mundial empieza a encontrar "la punta de la madeja".

TRES ENFOQUES Y ESCUELAS PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

Para asumir- el proceso de formación de competencias se registra tres enfoques básicos de los cuales se ha derivado una gran cantidad de modelos genéricos de formación.

TALES ENFOQUES BÁSICOS SON

El conductista, el funcional y el constructivista.

ESCUELA CONDUCTISTA

Incorpora modelos que basan su diseño en ensalzar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitación requerida para la actuación.

SE CENTRAN

El moldeamiento de una conducta técnica, estandarizada y poco apropiada para organizaciones que operan con base en cambios rápidos y permanentes.

DEFINIR LAS COMPETENCIAS

Requieren en función de las mismas, se hace con rasgos excesivamente amplios, lo cual trae consigo la dificultad para constatar qué se demanda para un desempeño eficaz.

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: CÓMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA

ESCUELA FUNCIONAL

Parte de un análisis profundo de 'las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas.

EL SISTEMA DE FORMACIÓN

Está encaminado a garantizar el rendimiento en el trabajo, por ello alude al término norma de competencia ocupacional.

ESTE ENFOQUE

se afilia a una definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas.

EL DE ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

Esta visión de desarrollo, en forma de síntesis, abarca lo siguiente:

- Interacción social;
- Internalización de las conductas;
- Mediación por medio de signos;
- Evolución del proceso.

EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE

Es la suma de las posibilidades de aprender que tiene el alumno y, por tanto, sus posibilidades de desarrollarse, o sea, la relación entre desarrollo real.

SON RESULTADOS

Habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores, comparando unas con otras.

EL PRODUCTO

Está dado por las llamadas competencias duras, calificadas así porque se aplican criterios de definición con base en resultados directos.

VISIÓN EL CONTEXTO

tiene una gran importancia. Así, por ejemplo, lo considera Vygotsky, quien atribuye a la actividad mental un condicionamiento dado por la situación.

POTENCIAL APRENDIZAJE, SEGÚN FEUERSTEIN (1974)

DE Dado por la capacidad, del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje.

LOS ELEMENTOS

De habilidades y conocimientos relevantes para la obtención de un resultado o la solución de un problema.

ESCUELA CONSTRUCTIVISTA

Concepto de competencia resultó el interés para los psicólogos cognitivos y del desarrollo, tanto para referirse al conocimiento que subyace en ciertas situaciones, como al funcionamiento de la mente frente a determinadas tareas.

VYGOTSK

Establece una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo y crea un concepto clave para la enseñanza.

VYGOTSKY SEÑALA

La zona de desarrollo potencial es la distancia entre el grado de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema.

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: CÓMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA

UN ENFOQUE SOCIOCULTURAL, INSPIRADO EN IDEAS VYGOTSKYANAS PARTIR DE ELEMENTOS CLAVE, COMO:

- El docente debe realizar un diagnóstico.
- La intervención del docente.
- Ha de potenciarse la memoria comprensiva

Marco conceptual en torno de las competencias. Sobre el concepto de competencias y sus clasificaciones fundamentales

Las definiciones de competencias que se han ofrecido son muy variadas, así como sus clasificaciones.

IDÉNTIFICAR LA ESENCIA DE TODO CONCEPTO DE COMPETENCIA

Esa esencia está en el ser capaz de solucionar problemas -con el conocimiento; teniendo en cuenta que los problemas son tanto económicos como de índole muy diversa.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS COGNITIVAS

Relacionadas con la información que se procesa, requieren una reflexión detenida.

LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Son las comunes a varias áreas y favorecen afrontar los cambios continuos del saber, el quehacer y el ser.

SE CARACTERIZAN POR LO SIGUIENTE

Formación de habilidades generales y amplias, no están ligadas a un área particular, se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, aumentan la posibilidad de adaptarse a los cambios.

LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Son las propias de un área determinada, tienen un elevado grado de especialización, así como procesos educativos específicos, -por lo general llevados a cabo desde tendencias técnicas.

LA COMPETENCIA TÉCNICA ATIENDE LO SIGUIENTE:

- Estar regulada por los conocimientos generales y específicos;
- Los conocimientos operacionales;
- La capacidad de aprendizaje;
- La capacidad de organización e interpretación, de análisis y de producción.

MARCO METODOLÓGICO: EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO DIDÁCTICA PARA FORMAR COMPETENCIAS.

Núcleo básico que se erija en orientación de hacia dónde ha de focalizarse el accionar cuando se pretende concretar el enfoque de competencias .

EL NÚCLEO BÁSICO ABARCA LOS ASPECTOS SIGUIENTES:

- Establecer relaciones adecuadas entre pro pósitos globales y principios metodológicos.
- Adentrarse en la génesis que determina la formación de una competencia desde una acción mediada.
- Atender a los caracteres de un proceso instructivo-educativo para la formación de competencias.
- Precisar el carácter que debe asumir la evaluación.

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: COMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA

SE OBSERVA UNA TENDENCIA ECLÉCTICA CRECIENTE, PARTICULAR POR PARTE DE LOS ACTORES

Competencias se convierten en los logros que se desean alcanzar.

PROPÓSITOS GLOBALES

Corresponde a la labor colegiada de las instancias en el plano de currículo práctico, establecer los propósitos específicos.

LOS PROPÓSITOS GLOBALES Y ESPECÍFICO

ha de cederse espacio para un análisis en torno de la forma en que han de concretarse los cinco principios metodológicos que rigen todo accionar encaminado a formar competencias.

SIGNIFICADO SOBRE ESTRUCTURA

Lo importante es que el valor que se le atribuye a los conocimientos, en vez de poseerlos, es hacer uso de ellos, ese es el significado.

HABILIDADES MÁS ALLÁ DEL AULA.

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas.

LOS ALUMNOS TIENEN QUE REALIZAR TAREAS

pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales.

FAVORECER LA AUTONOMÍA

Para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno.

TRABAJO COOPERATIVO, APERTURA, FLEXIBILIDAD CONTINUIDAD.

Y

Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca.

LA GÉNESIS PARA LA FORMACIÓN DE UNA COMPETENCIA

A continuación vamos a enumerar los cuatro aspectos que enmarcan esa génesis, para luego adentrarnos en la explicación de cada uno de esos aspectos: Ampliar la actividad mental, atender a lo óptimo, atender a la motivación, Ejercitar de modo gradual hasta arribar.

LOS COMPONENTES DE UN PROCESO INSTRUCTIVO EDUCATIVO CENTRADO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE UNA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

Corresponde ahora profundizar en el aspecto relacionado con la forma en que ha de conducirse un proceso instruccional y educativo encaminado a favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos.

EL PRIMER COMPONENTE

Lo constituye es la ejecución competente, de cuyo análisis derivan los objetivos que han de alcanzarse, las tareas.

EL SEGUNDO COMPONENTE

Consiste en el conocimiento del estado inicial del alumno en las dimensiones personal, socioescolar-familiar y cognitiva.

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: COMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA

TERCER COMPONENTE

Está representado por el aprendizaje y los procesos de transformación de un estado a otro.

EL CUARTO COMPONENTE

Consiste en la evaluación y la orientación. Se requieren medidas técnicas que evalúen las propiedades de lo que ha sido aprendido.

COMPONENTES ESTRUCTURALES

- Identificación de la competencia.
- Elementos de competencia.
- Criterios de desempeño.
- Estructuración y articulación de saberes.
- Determinación de evidencias requeridas

EL CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA EN UNA CONCEPCIÓN ENCAMINADA A FORMAR ALUMNOS DEBE CONJUGAR CONOCIMIENTOS Y MODOS DE ACTIVIDAD.

Las estrategias coinstruccionales donde voy a abordar la nueva información, información que siempre es la más breve pero que lleva la esencia.

LAS ESTRATEGIAS INTERNAS TIENEN QUE VER CON LA MANERA EN QUE SE PROCESA LA INFORMACIÓN, ABARCA LAS ESTRATEGIAS SIGUIENTES:

- Estrategias de acceso y comprensión.
- Estrategias de enriquecimiento.
- Estrategias de integración y globalización.
- Estrategias de aplicación de elaboración transformativa (actuación guiada).
- Estrategias de aplicación más autónoma y libre.

FAVORECER EL ACCESO A LA INFORMACIÓN Y SU COMPRENSIÓN.

Se centra en lograr un verdadero acceso a la información, atendiendo tanto a aspectos cuantitativos como cualitativos.

FAVORECER EL ENRIQUECIMIENTO ASOCIATIVO.

Se busca que el alumno pueda relacionar una información con otras diversas, con el propósito de favorecer la mayor riqueza informativa y una mayor creatividad asociativa.

FAVORECER LA INTEGRACIÓN Y LA GLOBALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El objetivo fundamental es que el alumno, además de captar los conocimientos, sea capaz de relacionarlos y organizarlos en unidades de cognición.

FAVORECER LA APLICACIÓN EN EL PLANO DE ELABORACIÓN TRANSFORMATIVA.

El objetivo fundamental es que el alumno sea capaz, ante la información ofrecida, de aplicarla o producir otras nuevas, con ello se fomenta la creatividad y el sentido crítico.

APLICAR A UN PLANO DE ELABORACIÓN CONSTRUCTIVA.

Recoge objetivos similares al anterior pero acentúa el papel más autónomo del alumno.

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS. ¿QUÉ CARÁCTER HAN DE TOMAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN CUANDO SE PRETENDE FORMAR EN COMPETENCIAS?

Cualquier innovación en las prácticas pedagógicas es eficaz si parte de innovaciones en las prácticas de evaluación; innovaciones que partirán de un proceso analítico-sintético, relacionador y generalizador en torno del par dialéctico

LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS SON LAS PROPIAS DE UN ÁREA DETERMINADA, TIENEN UN ELEVADO GRADO DE ESPECIALIZACIÓN, ASÍ COMO PROCESOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS

evidencie que es capaz de hacer algo con lo que conoce para resolver problemas más allá del aula, o sea, para propiciar un uso activo del conocimiento desde la potenciación de un pensamiento transferencial, y en ello ocupan papeles relevantes.