

**(FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS)**

**(MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES)**

(PROFRA. Ángela Zavaleta Villatoro)

PRESENTA EL ALUMNO:

(José Alberto Posada Ruiz)

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

(3ro. Cuatrimestre “A” Maestría Semiescolarizado)

Frontera Comalapa, Chiapas 08 de Agosto del 2020.

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa

Polémica en torno de la formación de competencias

Se divide en dos puntos divergentes de la formación del ciudadano.

- ★ Están quienes ven el valor de la preparación del individuo en lo que pueda aportar la economía. global
- ★ Están quienes conciben la preparación del ciudadano tanto para insertarse a la economía global como para el desarrollo personal, social, económico y demandante de una nueva visión ciudadana.

Tres enfoques y escuelas para la formación de competencias

- Conductista
- Funcional
- Constructivista

Responden a una escuela con características determinadas.

Escuela constructivista

Se afilia a una definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas, interactuar con otros y ejecutar soluciones, saber qué hacer con el conocimiento.

Coll plantea

La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo organizado culturalmente

Escuela conductista

Incorpora modelos que basan su diseño en ensalzar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitación requerida para la actuación.

Escuela funcional

Parte de un análisis profundo de las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas entre resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores.

Vygotsky

Zona de desarrollo próximo

Abarca lo siguiente

- Interacción social
- Internalización de las conductas
- Mediación por medio de signos
- Evolución del proceso

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa

Marco conceptual en torno de las competencias: Sobre el concepto de competencias y sus clasificaciones fundamentales.

Competencia

Saber hacer en contexto, asociando ese saber a conocimiento

Saber conocer

Observar, explicar, comprender y analizar

Saber hacer

Desempeño basado en procedimientos y estrategias

Saber ser

Automotivación, iniciativa, trabajo en colaboración con otros.

Clasificación de competencias

Competencias básicas

Son las que sirven de fundamento para que sobre ellas puedan erigirse otras competencias. Las competencias básicas cognitivas, relacionadas con la información que se procesa requieren una reflexión detenida.

Competencias genéricas

Son las comunes a varias áreas y favorecen afrontar los cambios continuos del saber, el quehacer y el ser, se caracteriza por la formación de habilidades generales y amplias, se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Son las propias de un área determinada, tienen un elevado grado de especialización.

Estar regulada por los conocimientos generales y específicos.

Los conocimientos operacionales.

La capacidad de aprendizaje.

La capacidad de organización e interpretación de análisis y de producción.

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa

Marco metodológico: el punto de vista pedagógico-didáctico para formar competencias.

Abarca siguientes aspectos

los



Establecer relaciones adecuadas entre propósitos globales y principios metodológicos



Adentrarse en la génesis que determina la formación de una competencia desde una acción mediada



Atender a los caracteres de un proceso instructivo-educativo para la formación de competencias.



Precisar el carácter que debe asumir la evaluación en un enfoque de competencias.

Sobre la relación entre propósitos, principios pedagógicos y principios metodológicos

Expresan las metas educativas que han de lograrse y se concretan en el conjunto de

Principios Metodológicos



Significado sobre estructura

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente.



Habilidades más allá del aula

Crea condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar.



Los alumnos tienen que realizar tareas

Pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales.



Favorecer autonomía

la

Se requiere que el aula este centrada en el alumno, es decir toda actividad mental v no repetitiva de información.



Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

Comunicación y desarrollo, tiene como motor impulsar la actividad de intercambio del alumno, pero en lugar de intercambio. Con su espacio físico, de manera individual, los intercambios son grupales, sociales, cooperativos y contextualizados.

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa

La génesis para la formación de una competencia

★ Ampliar la actividad mental

Transita del análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, el análisis va asociado la capacidad de comparación la síntesis a la identificación, la abstracción permite designar o nombrarlo que se ha analizado

★ Atender a lo óptimo

Las estrategias son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos

★ Atender a la motivación

Con respecto a la motivación debe señalarse que está vinculada a poder lograr un aprendizaje significativo.

★ Ejercitar de modo gradual hasta arribar niveles de automatización

Esta referido a la ejercitación gradual, ha de atenderse a un proceso por medio del cual se transita por los grados que van de ser incompetente, hacia una transformación como parte de un proceso compartido entre el docente y alumno.

Los componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias desde una perspectiva constructivista

