

Maestria en educación y competencias profesionales

Docente: Ángela Zabaleta

Alumna: Magdalena Mariela Velázquez Morales

Grado 3cuatri semiescolarizado

Interés por la  
competencia  
tecnológica y en  
el determinada de

El aprendizaje como competencia cuyo análisis deriva de los objetivos que se plantean en las actividades que determinan las habilidades que se requieren en las situaciones de aprendizaje para permitir el desarrollo de la educación real a la competencia deseada en un continuo

La polémica en torno a la formación de competencias

Formación de competencias en el sistema educativo

Quién conserve la participación de los ciudadanos tanto para insertarse a la economía global y para el desarrollo económico personal y social

Enfoque integral para la formación de competencias tomando en cuenta la diferencia entre un individuo competente

Tres enfoques y escuelas para la formación de competencias

Escuela conductista

Modelos que basan su diseño en enseñar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de limitación moldeamiento de una conducta teórica cambios rápidos y permanentes

Escuela funcional

Análisis profundo de las necesidades de la industria y relaciones que hay en la empresa entre resultados habilidades y conocimientos y actitudes de los trabajadores Unas con otras para la obtención de resultados Y lograr una solución

Escuela constructivista

Una definición de competencia vista y la formación de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas intelectuales con otros interactúan con otros

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo  
Cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Los componentes de un proceso instructivo y educativo centrado en la formación de competencias desde una perspectiva constructivista

Ponentes estructurales

Conocimiento del Estado inicial del alumno en las dimensiones personal, socioemocional, familiar y cognitiva. Pues se trata tanto de saber hacer como de un diagnóstico integral del estudiante

Está representado por el aprendizaje y los procesos de transformación de un estado a otro

Consiste en la evaluación y la orientación se reducen a medidas técnicas que evalúan las propiedades de lo que se sabe y se sabe

Identidad de la competencia

Elementos de competencias

Criterios de desempeño

Estructuración y articulación de saberes

Determinaciones de evidencias

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo  
Cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

El contenido de la enseñanza en una Concepción encaminada a formar alumnos competentes deben jugar conocimientos y modos de actitud

Las competencias específicas son las propias de un área determinada tienen un elevado grado de especialización así como procesos educativos específicos

Favorece el acceso a la información y a su comprensión

Favorece el enriquecimiento asociativo

Favorece la integración y la globalización de los contenidos

Favorece la aplicación de los conocimientos en situaciones reales

Favorece la construcción de conocimientos

La educación tradicional de los conocimientos tiene evaluar el dominio de la materia por medio de exámenes concebidos para tal efecto con una escala de puntuación

La evaluación de una competencia se realiza de manera diferente se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de desempeño conocimiento del individuo, para lograr una mayor comprensión del proceso de evaluación se imponen que nos detengamos en elementos de competencia como lo que es desempeño condiciones de desempeño criterios de desempeño evidencian por desempeño evidencia de conocimientos