

Cuadro sinóptico

Tema:

**Enfoques metodológicos para la formación de
competencias desde el ámbito educativo**

PRESENTA LA ALUMNA:

Mirma De león Tomas



Ing.: Ángela Zavaleta Villatoro

GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

**3. Cuatrimestre "A" Maestría En Educación Con
Formación En Competencias Profesionales**

Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas a 9 de agosto del 2020

ENFOQUE METODOLOGICO PARA LA FORMACION DE COMPETENCIAS DESDE EL AMBITO EDUCATIVO

La polémica en entorno de la formación de competencia

La gran polémica en torno de la formación de competencias en el sistema educativo

Los tres enfoques y escuelas para la formación de competencia

Escuela conductista

Esta escuela incorpora modelos que basan su diseño del pasado

Escuela funcional

Esta escuela parte de un análisis profundo de las necesidades de la industria y las relaciones que existe en las empresas

Escuela constructivista

Este enfoque se afilia en una definición de competencia como la forma de actuación del individuo

Marco conceptual en torno a las competencias sobre el concepto de competencias y sus clasificaciones fundamentales

Ser capaz de solucionar problemas con el conocimiento

Las competencias genéricas

Son las comunes a varias áreas y favorecen a afrontar los cambios

Las competencias específicas

Son las propias de un área determinada

Marco metodológico: el punto de vista pedagógico–didáctico para formar competencias

Este aspecto es el que más se recienta en la práctica

Ese núcleo básico abarca los aspectos siguientes

Establecer relaciones adecuadas entre propósitos globales

Adentrarse en la génesis que determina la formación de una competencia

Atender los caracteres de un proceso instructivo-educativo

Precisar el carácter que desea asumir la evaluación en un enfoque de competencia

Sobre la relación entre propósitos, principios pedagógicos principios metodológicos

Los propósitos expresan las metas educativas que han de lograrse y se concentran en el conjunto de competencias

Significado sobre estructura

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente

Habilidades más allá del aula

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes

Los alumnos tienen a realizar

Pero no aisladas

Favorecer la autonomía

Para la cual se requiere que el aula que el aula este centrada en el alumno

Trabajo cooperativo , apertura flexibilidad y continuidad

Un aprendizaje socializado

Los componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias

La ejecución componente

Cuyo análisis se derivan los objetivos de alcanzarse que determinen las habilidades requeridas

El conocimiento del estado inicial alumno en las dimensiones personal

Se trata del saber hacer como de un diagnóstico integral del estudiante que involucran la unidad de lo cognitivo y lo afectivo

El aprendizaje y los procesos de transformación de un estado a otro

Han de trazarse las estrategias externas e internas para favorecer el paso del alumno.

La evaluación y la orientación

Se requiere medidas técnicas que evalúen las propiedades de lo que ha sido aprendido