

UDS

Universidad de sureste

CREA TU MEJOR HISTORIA

EMPRENDAMOS JUNTOS

Materia:

Fundamentos de la educación basada en competencias

Docente:

Lic. Ángela Zavaleta Villatoro

Alumna:

Itzabe de Jesús Laparra Morales

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Son elementos contextuales, conceptuales y metodológicos transitan por medio de la polémica en torno de la alternativa de competencias en el sistema educativo,

Son aspectos clave que permiten ubicar en forma contextual, conceptual y metodológica esta temática

Es el interés en la competencia tecnológica, en detrimento de las competencias intelectuales y actitudinales;

Tres enfoques y escuelas para la formación de competencias

Escuela conductista

Incorpora modelos

Es el que define las competencias y los perfiles que se requieren

Es el moldeamiento de una conducta técnica y estandarizada

Escuela funcional

Se basa a través de un análisis entre resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores

Son elementos de habilidades y conocimientos relevantes para la obtención de un resultado o la solución de un problema

Escuela constructivista

Este enfoque se afilia a una definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas

Vygotsky establece una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo y crea un concepto clave para la enseñanza

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Marco conceptual en torno de las competencias

Son resulta poco operacional intentar reseñar todos esos conceptos y clasificaciones

Es importante poder identificar la esencia de todo concepto de competencia

Conocimiento declarativo

Conocimiento procedimental

En el saber conocer: observar, explicar, comprender y analiza

Automotivación, iniciativa, trabajo en colaboración

Las competencias genéricas

Áreas y favorecen afrontar los cambios continuos del saber

Las competencias específicas

Esta regulada por los conocimientos generales y específicos;

La capacidad de aprendizaje;

Se observa una tendencia ecléctica creciente, en particular y por parte de los actores sociales vinculados a los procesos de construcción.

Habilidades más allá del aula. Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes

Favorecer la autonomía, para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno

Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales

Significado sobre estructura. - Lo importante es que el valor que se le atribuye a los conocimientos,