

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN  
COMPETENCIAS**

**DOCENTE: Ángela Zavaleta Villatoro**

.

**DICENTE: Rocío del Cielo Hernández García.**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**3/er. Cuatrimestre "A" Maestría Semi-Escolarizado.**

Frontera Comalapa, Chiapas.  
julio 2020.

## INTRODUCCION

Los procesos de innovación son capaces de generar nuevos conocimientos y están mediados por procesos de sistematización que representan en gran medida la condición de los procesos formativos se considera que la relación entre innovación y competencias se articula bajo el concepto de innovación curricular que se concreta en los diferentes ámbitos de intervención:

Los maestros debemos ser novedosos para mejorar la práctica docente a través de competencias haciendo elaboración de materiales didácticos complementarios, reorganización del tiempo y espacio educativo.

Dichos cambios curriculares, aplicados a los contenidos y objetivos educativos, se concretan en las nuevas formas de enseñanza y evaluar, en la manera de cómo trabaja el docente en el aula de clase, la manera como elabora nuevos proyectos educativos, involucrando las competencias empíricas y transversales en el proceso educativo, que conlleven a alcanzar un aprendizaje significativo.

En este ensayo tiene la finalidad de comprender dos conceptos muy importantes el enfoque por competencias y la innovación. Hay diferentes competencias que podemos encontrar en relación con el docente. Nosotros vamos a utilizar algunos de ellos con intencionalidad más ilustrativa que descriptiva de las competencias docentes, por cuanto la variedad también se justifica por el contexto específico y el tipo de profesional al que se atiende. Con ello queremos dar a entender que, aunque todas son competencias docentes, no necesariamente se ha de coincidir, porque la diferencia se justificaría el tipo de profesional concreto que cada autor tiene como referencia y el nivel del sistema educativo o contexto general o particular donde actúa. Pero todo, eso sí, responde a la misma familia profesional de la educación.

## **UNIDAD I: TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACION POR COMPÉTENCIAS**

Al leer la lectura de la unidad I, remarca mucho la palabra innovación educativa, atiende la necesidad de incorporar elementos novedosos, comprendo que es como el resultado de la evolución de las tecnologías como también la transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección con un nuevo determinado clima en todo el sistema educativo y que esa transformación merece ser analizada por la imaginación creadora con el principal objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Tomando en cuenta propuestas en el ámbito de la educación y de la enseñanza desarrollando diferentes enfoques de investigación.

- ✓ Pedagogía
- ✓ Didáctica
- ✓ Psicología
- ✓ comunicación

Los ámbitos mencionados, surge la necesidad de incorporar nuevos modelos para una nueva perspectiva de innovación a desarrollar contenidos en muchos casos, orientar y motivar, facilitando el logro de competencias para la vida en el niño.

Es por ello que la innovación es muy importante analizar dentro de nuestra práctica docente, ya que los alumnos nos piden que seamos más creativos y pues nosotros mismos tenemos que buscar diversas propuestas innovadoras por lo cual nunca vamos a terminar de aprender, siempre debemos de estar innovando. Nunca debemos de olvidar que para transmitir un mejor aprendizaje debemos innovarnos constantemente, así día con día tendremos nuevas ideas para planear mejor una programación curricular, para lograr objetivos.

Considero que para poder llevar a cabo una innovación educativa es importante que la enseñanza tiene que tener un enfoque constructivista que el currículo sea flexible, colaborativo que conlleve a analizar, comprender y explicar los procesos de

enseñanza y aprendizaje que se vivencian en la escuela para impulsar el enfoque por competencias.

Como docente investigador que observa, aprende y genera conocimientos llevar a la práctica y se conviertan en acciones pedagógicas esto implica relacionarla estrechamente con la investigación y reflexión constante sobre la práctica, y con procesos de evaluación continua, como única vía de no caer en la rutina y consolide un cambio en la educación.

Ahora bien el ámbito pedagógico es fundamental para tener un acercamiento al enfoque por competencias que son las aptitudes y habilidades de cada individuo. Hace mención un autor Chomsky quien construyó el concepto: competencia lingüística se trata de una habilidad comunicativa que mide nuestra capacidad para poder entender y expresar, considero una competencia importante ya que como docente debo desarrollar el saber comunicar a través del fomento de la lectura en el aula ya que es algo primordial, habla, escucha comprende y se relaciona con la sociedad.

Dentro del campo del currículo una novedad actual el enfoque de competencias en la educación los procesos de reformas de los planes y programas de estudio en la educación básica, técnica y superior,

Mediante mi experiencia como educadora clasifico las competencias en educación preescolar conforme a los campos formativos para obtener un enfoque integral esto quiere decir un crecimiento del alumno es por ello que debemos desarrollar competencias como:

- autonomía
- lingüística
- matemáticas
- social
- digital
- cultural y artística

Así el niño puede valerse por sí mismo, escuchar a los demás y hablar en voz alta expresando sus emociones, descubriendo habilidades motoras como también la interacción con los demás fomentando los valores como también tener la capacidad de resolver problemas y conocer los avances de la ciencia.

De igual manera como docentes están las competencias profesionales las que nos forman para una mejor enseñanza, los recursos necesarios, los conocimientos, habilidades y actitudes que necesitamos para resolver situaciones que nos enfrentamos como profesional lo cual analice y de mi punto de vista que son las siguientes:

- competencias genéricas: sería de formación profesional, tener la capacidad del análisis, de aplicar los conocimientos, de organizar, planificar, la responsabilidad y compromiso. Formación para la vida social y personal y académicas, permite el mejor desempeño ciudadano.
- Competencias disciplinares o transversales: planes de estudio, tienen una vinculación entre el conocimiento con la disciplina, el alumno responde a la necesidad de desarrollar un pensamiento matemático, sociológico, histórico. El desarrollo de procesos de pensamientos vinculados a una disciplina con una perspectiva constructivista surge el aprendizaje de concepto, procedimiento, memorización genera la comprensión, la explicación y el reconocimiento.  
Roe el autor de disciplinas que nos dice que aprenden de la lógica y estructura del pensamiento que para tener dichas habilidades y destrezas se requiere una disciplina para la resolución de problemas.
- Competencias transversales: saberes y habilidades en la vida profesional que nos ayuda a resolver situaciones, razonamiento, liderazgo, la capacidad de aprender de los conocimientos que hemos adquirido profesionalmente

Estas competencias activan un modelo de desarrollo curricular en lo cual manifiestan habilidades y destrezas para la vida es por ello que el examen

internacional de la OCDE valora el grado en que los egresados se han convertido en una destreza que les permite resolver problemas cotidianos.

Como también la lectura nos menciona el enfoque pedagógico del autor Perrenaud en el estudio de las competencias, analizo los paradigmas de la didáctica y aporta la necesidad de movilizar la información en el proceso de educación. Existe un libro de este autor que se llama diez nuevas competencias para enseñar donde nos da a conocer competencias profesionales donde la finalidad es formar un docente que organice, gestione, trabajo en equipo, utilizar nuevas tecnologías, afrontar deberes entre otras. En mi opinión considero importante conocerlas ya que conlleva a la mi práctica docente que enfrento hoy en día como también me ayudara a un futuro y a mi entender, deseable de la profesión.

El enfoque de competencias en el campo de la educación y del currículo tres elementos.

- Una información
- El desarrollo de una habilidad
- Puestos en acción en una situación inédita

Dichos elementos son una combinación para el desarrollo de habilidades siempre y cuando tenga un dominio de una información específica para situaciones de la vida cotidiana o de la vida profesional.

## **CONCLUSIÓN**

La formación continua de los docentes implica conocer los contenidos que hay que enseñar, construir, planificar secuencias didácticas , observar y evaluar los alumnos fomentando el deseo de aprender desarrollando la capacidad de autoevaluación de los niños y como también afrontar y analizar problemas profesionales, participar en la gestión de la escuela como administrar los recursos, realizar proyectos, coordinar, fomentar con ayuda de los padres de familia realizando reuniones informativas de organización. Todo esto conlleva que apliquemos en un enfoque de la educación por competencias e involucrando la innovación.