

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

ALUMNO(AS):

EYMI MADAI LAZOS VERA

MAESTRA: ANGELA ZA VALETA VILLATORO

CARRERA: TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

GRADO: MAESTRIA

TURNO: MATUTINO

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A 05 DE AGOSTO DEL 2020.

**ENFOQUE
METODOLOGICO
PARA LA
FORMACION DE
COMPETENCIAS
DESDE EL AMBITO
EDUCATIVO**

**TRES ENFOQUES Y
ESCUELAS PARA LA
FORMACION DE
COMPETENCIAS**

- ESCUELA CONDUCTISTA:** → En el moldeamiento de una conducta técnica, estandarizada.
- ESCUELA FUNCIONAL:** → Se definen los productos en vez de los procesos, por tanto, lo más importante son los resultados, en vez de como se hacen las cosas.
- ESCUELA CONSTRUCTIVISTA:** → La forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas, interactuar con otros

**Marco conceptual en
torno de las
competencias. Sobre el
concepto de competencia
y sus clasificaciones
fundamentales**

Lo importante es poder identificar la esencia de todo concepto de competencia. Esa esencia está en el ser capaz de solucionar problemas, con el conocimiento

- Competencia genérica:** → Se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje.
- Competencias específicas:** → Son las propias de un área determinada, tienen un elevado grado de especialización.

**Marco metodológico: el punto
de vista pedagógico-didáctico
para formar competencias**

1. Adentrarse en la génesis que determina la formación de una competencia desde una acción mediada.
2. Atender a los caracteres de un proceso instructivo-educativo para la formación de competencias.
3. Precisar el carácter que debe asumir la evaluación en un enfoque de competencias.

**Sobre la relación
entre propósitos,
principios
pedagógicos y
principios
metodológicos**

Los propósitos expresan las metas educativas que han de lograrse y se concretan en el conjunto de competencias

Se observa una tendencia ecléctica creciente, en particular por parte de los actores sociales vinculados a los procesos de construcción

Significado sobre estructura. →

El valor que se le atribuye a los conocimientos.

Habilidades más allá del aula. →

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes.

Los alumnos tienen que realizar tareas. →

Pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales.

Favorecer la autonomía. →

El aula esté centrada en el alumno.

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad. →

Lugar de intercambio con su espacio físico, de manera individual, los intercambios son grupales, sociales, cooperativos y contextualizados.

ENFOQUE METODOLOGICO PARA LA FORMACION DE COMPETENCIAS DESDE EL AMBITO EDUCATIVO

Los componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias desde una perspectiva constructivista

Primer componente: derivan los objetivos que han de alcanzarse, las tareas que determinan las habilidades requeridas,

Segundo componente: consiste en el conocimiento del estado inicial del alumno en las dimensiones personal, socio escolar-familiar y cognitiva

Tercer componente: El aprendizaje y los procesos de transformación de un estado

Cuarto componente: Consiste en la evaluación y la orientación. Se requieren medidas técnicas que evalúen las propiedades de lo que ha

Favorecer el acceso a la información' y su comprensión

Se centra en lograr un verdadero acceso a la información, atendiendo tanto a aspectos cuantitativos como cualitativos

Favorecer el enriquecimiento asociativo.

Se busca que el alumno pueda relacionar una información con otras diversas, para favorecer la mayor riqueza informativa y creatividad asociativa

Favorecer la integración y la globalización de los contenidos.

Además de captar los conocimientos, sea capaz de relacionarlos y organizarlos en unidades de cognición

