

MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

Mtra. Ángela Zabaleta Villatoro.

PRESENTA LA ALUMNA:

Yeritza Marileni Domínguez López.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

1er. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con Formación En Competencias
Profesionales. Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 08 De Agosto Del 2020.

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: CÓMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA.

La Polémica En Torno De La Formación De Competencias

Se centra en dos puntos de vista divergentes.
*Quiénes:

- 1.- Ven el valor de la preparación del individuo
- 2.- Conciben la preparación del ciudadano

En lo que pueda aportar a la economía global.
Para insertar a la economía global como para el desarrollo personal, social, económico.

Tres Enfoques Y Escuelas Para La Formación De Competencias

Enfoques

- ✚ Conductista
- ✚ Funcional
- ✚ Constructivista

Escuelas

- Escuela conductista
- Escuela Funcional
- Escuela constructivista

Se basa en su diseño en ensalzar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitación requerida para la actuación.
Parte de un análisis profundo de 'las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas.
Se afilia a una definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas.

Marco Conceptual En Torno De Las Competencias. Concepto Y Sus Clasificación Fundamentales

Esencia del concepto de competencia.

Esa esencia está en el ser capaz de solucionar problemas con el conocimiento

Describe la competencia como un

Saber hacer en contexto

Clasificación

Competencia: básicas

Sirven de fundamento

Para que puedan erigirse otras competencias

Asocia a dos cualidades fundamentales

- ✚ Capacidad de aprender.
- ✚ Saber utilizable.

Competencias genéricas

Son las comunes a varias áreas.

Favorecen afrontar los cambios continuos del

- ✚ Saber
- ✚ Quehacer
- ✚ Ser

Competencias específicas

Son las propias De un área determinada

- ✚ Tienen un elevado grado de especialización.
- ✚ procesos educativos específicos.
- ✚ llevados a cabo desde tendencias técnicas.

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: CÓMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA.

Propósitos, Principios Pedagógicos Y Principios Metodológicos.

Los propósitos expresan las metas educativas que han de lograrse

Se concretan en el conjunto de competencias que se desea favorecer en los alumnos.

- Propósitos globales
- Propósitos específicos

Principios metodológicos que rigen todo accionar encaminado a formar competencias.

Significado sobre estructura.

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente.

Habilidades más allá del aula.

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar,

Los alumnos tienen que realizar tareas.

No aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales

Favorecer la autonomía,

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer de aspectos básicos.

- Comunicación
- Desarrollo

La Génesis Para La Formación De Una Competencia

- Ampliar la actividad mental.
- Atender a lo óptimo.
- Atender a la motivación.
- Ejercitar de modo gradual hasta arribar a niveles de automatización

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: CÓMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA.

Los Componentes De Un Proceso Instructivo-Educativo Centrado En La Formación De Competencias Desde Una Perspectiva Constructivista

- 1° componente — constituye es la ejecución competente.
- 2° componente — Consiste en el conocimiento del estado inicial del alumno en las dimensiones personal.
- 3° componente — Representado por el aprendizaje y los procesos de transformación de un estado a otro.
- 4° componente — consiste en la evaluación y la orientación.

Competencias Desde Una Visión Constructivista

El docente ha de atender a cinco objetivos intelectivos, a saber:

- 1.- Favorecer el acceso a la información' y su comprensión.
- 2.- Favorecer el enriquecimiento asociativo.
- 3.- Favorecer la integración y la globalización de los contenidos.
- 4.- Favorecer la aplicación en el plano de elaboración transformativa.
- 5.- Aplicar a un plano de elaboración constructiva.

La Evaluación De Las Competencias

Para el mejoramiento

— Supone atender a procesos

- Reguladores
- Autorregulador

La evaluación tradicional de los conocimientos

— Tiende a evaluar el dominio de la materia por:

— Medio de exámenes concebidos para tal efecto.

La evaluación de una competencia

— Se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de:

— Desempeño y conocimiento del individuo