

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Docente

Mtra. Ángela Zavaleta Villatoro

CUADRO SINÓPTICO

**UNIDAD 3. “ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO”**

PRESENTA LA ALUMNA:

Marisol Patricia Vázquez Ramírez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa Chiapas, a 7 de Agosto del 2020

La polémica en torno de la formación de competencias

La gran polémica se centra en dos puntos de vista divergentes sobre lo que se espera de la formación del ciudadano para el mundo laboral.

- Están quienes ven el valor de la preparación del individuo en lo que pueda aportar a la economía global.
- Están quienes conciben la preparación del ciudadano tanto para insertarse a la economía global como para el desarrollo personal, social, económico y demandante de una nueva visión ciudadana.

Tres enfoques y escuelas para la formación de competencias

Escuela Conductista

- Esta escuela incorpora modelos que basan su diseño en ensalzar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitación requerida para la actuación.
- Dichos éxitos se centran de modo fundamental en el moldeamiento de una conducta técnica, estandarizada y poco apropiada para organizaciones que operan con base en cambios rápidos y permanentes.

Escuela Funcional

- Esta escuela parte de un análisis profundo de 'las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas entre resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores, comparando unas con otras.
- Se buscan los elementos de habilidades y conocimientos relevantes para la obtención de un resultado o la solución de un problema.
- Todo el sistema de formación está encaminado a garantizar el rendimiento en el trabajo, por ello alude al término norma de competencia ocupacional.

Escuela Constructivista

- Este enfoque se afilia a una definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas, interactuar con otros y ejecutar situaciones, saber qué hacer con el conocimiento, siempre teniendo en cuenta que las competencias no son observables por sí mismas, sino por medio de las actuaciones o desempeños.
- Para Vygotsky las herramientas no son algo secundario para realizar una actividad, sino que son parte constitutiva de la actividad, es decir, la actividad humana para transformar algo es un modo de mediación entre el sujeto y el entorno).

Vygotsky crea un concepto clave para la enseñanza:
Zona de desarrollo próximo

- Interacción social
- Internalización de las conductas
- Mediación por medio de signos
- Evolución del proceso.

Marco conceptual en torno de las competencias. Sobre el concepto de competencia y sus clasificaciones fundamentales.

Clasificaciones

Competencias básicas

- El contenido de la enseñanza en una concepción encaminada a formar alumnos competentes debe conjugar conocimientos y modos de actividad.
- Éste es el aspecto fundamental, determinante en el proceso de enseñanza, es -decir, se modifica de modo sustancial el desarrollo del estudiante si se atiende a la "complejización" de los conocimientos (en el saber conocer: observar, explicar, comprender y analizar); saber hacer (desempeño, basado en procedimientos y estrategias) y saber ser (automotivación, iniciativa, trabajo en colaboración con otros, etc.) (Tobón, 2005: 47).
- En materia de competencias los conocimientos pueden ser implícitos, o sea, que se revelen en la actuación, es innecesario estar teorizando de modo verbal sobre ese conocimiento.

- Las competencias básicas son las que sirven de fundamento para que sobre ellas puedan erigirse otras competencias; esa determinación no es al azar, sino que las competencias se asocian a dos cualidades fundamentales, a saber: la capacidad de aprender y un saber utilizable.
- Recordemos que Competencia no es demostrar lo que conoces, o sea, en vez de sólo poseer el conocimiento, es ser capaz de hacer algo con él para que no sea un conocimiento inerte; de ahí que la preparación básica, en función de un saber utilizable, ha de realizarse desde el ángulo de formar competencias básicas en los alumnos.

Competencias genéricas

Son las comunes a varias áreas y favorecen afrontar los cambios continuos del saber, el quehacer y el ser.

Se caracterizan

- Formación de habilidades generales y amplias.
- Se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje
- aumentan la posibilidad de adaptarse a los cambios constantes del conocimiento, por lo cual facilitan la adaptación, su adquisición y su desempeño.

Competencias específicas

Son las propias de un área determinada, tienen un elevado grado de especialización, así como procesos educativos específicos, - por lo general llevados a cabo desde tendencias técnicas.

Atiende lo siguiente

- Estar regulada por los conocimientos generales y específicos
- Los conocimientos operacionales
- La capacidad de aprendizaje
- La capacidad de organización e interpretación de análisis y de producción.

Marco metodológico: el punto de vista pedagógico-didáctico para formar competencias

Éste aspecto es el que más se resiente en la práctica. Nuestra propuesta vota a favor de ofrecer un núcleo básico que se erija en orientación de hacia dónde ha de focalizarse el accionar cuando se pretende concretar el enfoque de competencia en la labor del aula.

Ese núcleo básico abarca los aspectos siguientes:

- Establecer relaciones adecuadas entre propósitos globales y principios metodológicos.
- Adentrarse en la génesis que determina la formación de una competencia desde una acción mediada.
- Atender a los caracteres de un proceso instructivo-educativo para la formación de competencias.
- Precisar el carácter que debe asumir la evaluación en un enfoque de competencias.

Los propósitos expresan las metas educativas que han de lograrse y se concretan en el conjunto de competencias que se desea favorecer en los alumnos.

Esas competencias se convierten en los logros que se desean alcanzar; logros que para evitar convertirse en algo intangible o inalcanzable, deben estar tributando a la delimitación de cuáles son las competencias básicas, las genéricas y las específicas que recibirán tratamiento y sus niveles de evaluación.

Sobre la relación entre propósitos, principios pedagógicos y principios metodológicos

Cinco principios metodológicos

Significado sobre estructura

- Lo importante es que el valor que se le atribuye a los conocimientos, en vez de poseerlos, es hacer uso de ellos.
- En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje.

Habilidades más allá del aula

- Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño de la vida diaria.

Los alumnos tienen que realizar tareas

- Pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales.

Favorecer la autonomía

- Para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno. El aula centrada en el alumno no se refiere a movimientos kinestésicos, sino sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información.

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

- Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca:

- Comunicación
- Desarrollo

**ENFOQUE
METODOLÓGICO
PARA LA
FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS
DESDE EL
ÁMBITO
EDUCATIVO**

La génesis para
la formación de
una
competencia

Ampliar la
actividad mental

- La actividad mental básica transita por el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización.

- El análisis va asociado a la capacidad de comparación.
- La síntesis a la identificación y la unión de los rasgos comunes de lo que se ha comparado
- La abstracción permite designar o nombrar lo que se ha analizado y sintetizado
- Y la generalización, derivada de esa abstracción, permite aplicar en situaciones similares y diferentes, primero de manera guiada y después más libre.

Atender a lo
óptimo

Esos procesos son: sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, actuación, transferencia, cooperación y evaluación, y cada uno de esos procesos tiene una meta y unas estrategias que permiten optimizar dicho proceso.

Atender a la
motivación

- Con respecto a la motivación debe señalarse que está directamente vinculada a poder lograr un aprendizaje significativo, o sea, relacionador.
- La motivación se corresponde con la metasensibilización y la metacooperación

Motivación
inicial

Está centrada en cómo despertamos el interés

Motivación
sostenida

En la realización de tareas creativas, por sobre tareas rutinarias, entre otros múltiples recursos.

Ejercitar de
modo gradual
hasta arribar a
niveles de
automatización

- Está referido a la ejercitación gradual.
- Cuando hablamos de ejercitación gradual hasta lograr grados de automatización, estamos aludiendo a la actuación, la transferencia y la evaluación.
- Ha de atenderse a un proceso por medio del cual se transita por los grados que van de ser incompetente, hacia una transformación como parte de un proceso compartido entre el docente y el alumno.

Los componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias desde una perspectiva constructivista

Ejecución competente

- Se trata de determinar qué sabe hacer el alumno (ejecución real) y determinar cuál es la competencia objeto de desarrollo. Entre la ejecución real y la competencia han de planificarse objetivos, tareas, actividades y situaciones de desempeño encaminadas a favorecer el desarrollo de dicha competencia.

Conocimiento del estado inicial del alumno en las dimensiones personal socioescolar-familiar y cognitiva

- Pues se trata tanto del saber hacer como de un diagnóstico integral del estudiante en dimensiones que involucran la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Aprendizaje y los procesos de transformación

- Conociendo el estado que se pretende conseguir y las características del estado inicial de un individuo, han de trazarse las estrategias externas e internas para favorecer el paso del alumno de una zona de desarrollo a otra.

Evaluación y orientación

- Se requieren medidas técnicas que evalúen las propiedades de lo que ha sido aprendido.
- La evaluación tiene como función principal proporcionar retroalimentación para considerar el grado de logro de los objetivos y los mejoramientos que pueden introducirse.
- lo cual implica detenerse en los pares dialécticos siguientes: enseñanza/aprendizaje, aprendizaje/evaluación (lo que se enseña/lo que se evalúa), qué aprendió/ cómo lo aprendió, función pedagógica/ función social, evaluación sumativa/ evaluación formativa.

El contenido de la enseñanza en una concepción encaminada a formar alumnos competentes debe conjugar conocimientos y modos de actividad

Las estrategias coinstruccionales

Las estrategias posinstruccionales

Las estrategias internas

Cinco objetivos intelectuales

Favorecer el acceso a la información y su comprensión

Favorecer el enriquecimiento asociativo

Favorecer la integración y la globalización de los contenidos

Favorecer la aplicación en el plano de elaboración transformativo

Aplicar a un plano de elaboración constructivo

- Donde voy a abordar la nueva información, información que siempre es la más breve pero que lleva la esencia de lo que vamos a aprender como conocimiento nuevo, el cual, si se integra a conocimientos que ya se han consolidado, se relacionarán de manera más significativa en las estructuras del niño.
- Por medio de las cuales dedicaremos un buen tiempo a ver qué ha ido quedando de lo aprendido, qué acciones permiten elevar los índices de generalización y transferencia, y cómo vamos a ir incorporando lo aprendido para su uso progresivo y en espiral hasta lograr los grados de automatización requeridos para liberar al cerebro y dedicar la reflexión a los nuevos conocimientos que se incorporan.
- Las estrategias internas tienen que ver con la manera en que se procesa la información, y abarca las estrategias siguientes:
 - Estrategias de acceso y comprensión
 - Estrategias de enriquecimiento
 - Estrategias de integración y globalización
 - Estrategias de aplicación de elaboración transformativa (actuación guiada)
 - Estrategias de aplicación más autónoma y libre

- Se centra en lograr un verdadero acceso a la información, atendiendo tanto a aspectos cuantitativos como cualitativos.
- Este acceso puede ser de manera expositiva, con métodos germinales, caracterizados porque la información dada sirva de germen para que el alumno desarrolle otras nuevas
- Se busca que el alumno pueda relacionar una información con otras diversas, con el propósito de favorecer la mayor riqueza informativa y una mayor creatividad asociativa
- El objetivo fundamental es que el alumno, además de captar los conocimientos, sea capaz de relacionarlos y organizarlos en unidades de coñición.
- El objetivo fundamental es que el alumno sea capaz, ante la información ofrecida, de aplicarla o producir otras nuevas, con ello se fomenta la creatividad y el sentido crítico.
- Recoge objetivos similares al anterior pero acentúa el papel más autónomo del alumno.

La evaluación de las competencias ¿Qué carácter han de tomar los procesos de evaluación cuando se pretende formar en competencias?

- Cualquier innovación en las prácticas pedagógicas es eficaz si parte de innovaciones en las prácticas de evaluación; innovaciones que partirán de un proceso analítico-sintético, relacionador y generalizador en torno del par dialéctico existente entre la función social de la evaluación y la función pedagógica.
- Una evaluación para el mejoramiento da peso suficiente a la evaluación procesal, aunque no soslaye la evaluación sumativa con carácter acreditativo.
- Las prácticas de evaluación deben cambiar tanto en sus aspectos técnico-instrumentales como en sus dimensiones procesales y cognitivas. Es decir, han de atender a la caracterización y la identificación de procesos cognitivos específicos, aplicados a problemas disciplinarios particulares (Gómez Esteban, Jairo, 2004).
- La evaluación de competencias implica una puesta en acto de conocimientos y estrategias propias de un campo del saber.
- La evaluación tradicional de los conocimientos tiende a evaluar el dominio de la materia por medio de exámenes concebidos para tal efecto, con una escala de puntuación, desconocimiento de las preguntas objeto de evaluación por parte de los alumnos, evaluación enmarcada en un tiempo definido y con un nivel de salida que se concreta en comparaciones estadísticas, todo lo cual revela el predominio de la cultura del test.
- La evaluación de una competencia se realiza de manera diferente, se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de desempeño y conocimiento del individuo, lo cual le confiere un papel diagnóstico apreciable.
- Para lograr una mayor comprensión del proceso de evaluación se impone que nos detengamos en elementos de competencia, como lo que es desempeño, condiciones de desempeño, criterios de desempeño, evidencias, evidencias por desempeño y evidencias de conocimiento.
- Los criterios y los indicadores de evidencia han de concebirse a partir de los aprendizajes esperados y atendiendo a aspectos de evaluación.
- Los consensos para denominar los aspectos de evaluación de una competencia giran en torno de los tres aspectos siguientes: interpretativo, argumentativo y propositivo.