

Cuadro sinóptico: Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Docente: Mtra. Ángela Zavaleta Villatoro

Presenta al alumno:

Jorge Luis Briones Herrera

Grupo, semestre y modalidad:

“A” 3°. Cuatrimestre, semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas a 8 de agosto del año 2020

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

La polémica en torno de la formación de competencias

Se centra en dos puntos de vista divergentes

- Están quienes ven el valor de la preparación del individuo en lo que pueda aportar a la economía global.
- Están quienes conciben la preparación del ciudadano tanto para insertarse a la economía global como para el desarrollo personal, social, económico y demandante de una nueva visión ciudadana.

Tres enfoques y escuelas para la formación de competencias.

Escuela Conductista

Esta escuela incorpora modelos que basan su diseño en ensalzar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitación requerida para la actuación.

Escuela Funcional

Esta escuela parte de un análisis profundo de 'las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas entre resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores, comparando unas con otras.

Escuela Constructivista

Se afilia a una definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas, interactuar con otros y ejecutar situaciones,

Potencial aprendizaje

de

Es la suma de las posibilidades de aprender que tiene el alumno y, por tanto, sus posibilidades de desarrollarse, o sea, la relación entre desarrollo real (aprendizaje real) y desarrollo potencial (aprendizaje potencial)

Según Feuerstein (1974).

Está dado por la capacidad, del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje.

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Marco conceptual en torno de las competencias. Sobre el concepto de competencia y sus clasificaciones fundamentales

Nos afiliamos a la definición que describe la competencia como un saber hacer en contexto.

Clasificación

Básicas

Son las que sirven de fundamento para que sobre ellas puedan erigirse otras competencias.

Genéricas

Son las comunes a varias áreas y favorecen afrontar los cambios continuos del saber, el quehacer y el ser.

Específicas

Son las propias de un área determinada, tienen un elevado grado de especialización, así como procesos educativos específicos, por lo general llevados a cabo desde tendencias técnicas.

Marco metodológico: el punto de vista pedagógico-didáctico para formar competencias.

Aspectos

- Establecer relaciones adecuadas entre propósitos globales y principios metodológicos.
- Adentrarse en la génesis que determina la formación de una competencia desde una acción mediada.
- Atender a los caracteres de un proceso instructivo-educativo para la formación de competencias.
- Precisar el carácter que debe asumir la evaluación en un enfoque de competencias.

Sobre la relación entre propósitos, principios pedagógicos y principios metodológicos.

Los propósitos expresan las metas educativas que han de lograrse y se concretan en el conjunto de competencias que se desea favorecer en los alumnos

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Cinco principios metodológicos que rigen todo accionar encaminado a formar competencias.

Significado sobre estructura.

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente.

Habilidades más allá del aula

Crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento.

Favorecer la autonomía

El aula centrada en el alumno no se refiere a movimientos kinestésicos, sino sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información.

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca: comunicación y desarrollo.

La génesis para la formación de una competencia los aspectos son:

- Ampliar la actividad mental.
- Atender a lo óptimo.
- Atender a la motivación.
- Ejercitar de modo gradual hasta arribar a niveles de automatización.

Los componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias desde una perspectiva constructivista.

Favorecen el desarrollo de competencias en los alumnos.

Componentes

- El primer componente: se trata de determinar qué sabe hacer el alumno (ejecución real) y determinar cuál es la competencia objeto de desarrollo.
- Segundo componente: consiste en el conocimiento del estado inicial del alumno en las dimensiones personal, socioescolar-familiar y cognitiva.

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Componentes

- Tercer componente: está representado por el aprendizaje y los procesos de transformación de un estado a otro.
- Cuarto componente: consiste en la evaluación y la orientación

Componentes estructurales

- Identificación de la competencia.
- Elementos de competencia.
- Criterios de desempeño.
- Estructuración y articulación de saberes.
- Determinación de evidencias requeridas

El contenido de la enseñanza en una concepción encaminada a formar alumnos competentes debe conjugar conocimientos y modos de actividad.

Para el desarrollo de competencias desde una visión constructivista y atendiendo a las cinco estrategias internas descritas, el docente ha de atender a cinco objetivos intelectivos.

Favorecer el acceso a la información y su comprensión.

Se centra en lograr un verdadero acceso a la información, atendiendo tanto a aspectos cuantitativos como cualitativo

Favorecer el enriquecimiento asociativo.

Se busca que el alumno pueda relacionar una información con otras diversa.

Favorecer la integración y la globalización de los contenidos.

El objetivo fundamental es que el alumno, además de captar los conocimientos, sea capaz de relacionarlos y organizarlos en unidades de cognición.

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Favorecer la aplicación en el plano de elaboración transformativa.

Aplicar a un plano de elaboración constructiva.

El objetivo fundamental es que el alumno sea capaz, ante la información ofrecida, de aplicarla o producir otras nuevas, con ello se fomenta la creatividad y el sentido crítico.

Recoge objetivos similares al anterior pero acentúa el papel más autónomo del alumno.