



**ASESORA: MTRA. ÁNGELA ZAVALITA
VILLATORO**

**ALUMNA: YULICIELO CASTILLO
CORDOVA**

**PRESENTA:
ENSAYO ACERCA DE TENDENCIA Y
ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR
COMPETENCIAS**

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

El concepto de "competencias" se ha generalizado en un contexto de depreciación de la formación profesional como una crítica a la pedagogía tradicional, la innovación tecnológica que esta toma de la mano para desarrollar las competencias, resulta con la nueva manera de enseñar, teniendo al docente en constante aprendizaje, así como en la necesidad de estar a la vanguardia de las tecnologías que vayan hacer empleadas. Sin embargo se cuenta que desde el espacio fenomenológico las necesidades sociales, políticas y económicas de los pueblos y de qué manera estos han necesitado el incorporar modelos y métodos de satisfacción de necesidades sociales y culturales. Estos modelos no solo condicionan el currículo, sino que también dan posibilidad en condiciones, ya que desde el currículo se parte en la formación del trabajo basado en competencias.

Por su parte, en el campo de la psicología se le asignan tres significados: desde un punto de vista biológico es la rivalidad para asegurarse de los medios que permitan conservar la vida; desde un punto de vista neurológico, el control reflejo que conduce a un músculo y en el ámbito psicológico propiamente dicho, "pugna de contenidos de la psique de un individuo."¹

El amplio mundo de las competencias, se ha conformado desde un principio en el campo lingüístico, para después dar paso a otras ciencias que las incluyeron, como la competencia ideológica, comunicativa, enciclopédica, competencia discursiva, poética, semántica, pragmática, hermenéutica, didáctica, epistémica, metodológica, investigativa, sin dejar de lado a que este término intenta en sus inicios ser usado como estrategia en las tareas, buscando determinar etapas puntuales en las que se debe formar a un técnico medio.

Las competencias vendrían a ser acciones estratégicas de toma de decisiones que suponen elegir cuál de las nuestras habilidades aplicaremos a una situación particular, partiendo del currículo griego que se encuentra presente una intencionalidad propiamente per formativa de la educación. Así también la construcción social desde los aspectos de grupo, dentro de clase, género, religión y etnia, agrupando estas dimensiones y para una formación homogénea sociológicamente, repercutiendo hasta nuestros días. La necesidad de formar competencias es tan antigua como la educación, lo que ha ido cambiando es la intensidad de las sistematizaciones curriculares, junto a la sofisticación de las competencias requeridas para

¹Alonso, 1998, t. I, p. 1148, Dentro, "Fundamentos de la Educación Basada en Competencias", Chiapas, México, Pp.20

vivir en una sociedad globalizada y tan sobre especializada como la actual.

El amplio mundo de sistema de competencias, no solo involucra a la educación como tal, también incluye a la competitividad que existe en otros ámbitos en el libre desarrollo de las profesiones, buscando siempre el sano ejercicio para quienes integren un grupo de profesionistas en común, teniendo del mismo modo un objetivo, las competencias, generan conocimientos y crecimientos para quienes las desarrollen de acuerdo con los modelos curriculares que desarrollan modelos para la aplicación de las competencias.

El actual enfoque curricular por competencias parte de necesidad de la vida basado en cuatro pilares que son fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser, estos cuatro pilares se fundamentan en estas acciones abriendo la cultura de manera amplia con posibilidad de profundizar conocimiento, adquiriendo competencias como individuos y no solo buscando una calificación, para aprender a fortalecer en la vida profesional y el trabajo colectivo, esto conlleva a la comprensión del compañero hacia como la percepción de las formas individuales de pensar, el pluralismo, comprensión mutua y paz, con la finalidad de mejorar la personalidad y se esté en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal, de esta manera, se integran tres elementos básicos que en combinación, nos otorgan habilidades derivadas de los procesos de información generando competencias reales; estos tres elementos son:

- a) La Información
- b) El desarrollo de una habilidad
- c) Puestos en acción en una situación inédita²

En la segunda mitad del siglo XX se desarrolló y propago la teoría constructivista, que sirve de soporte para muchos programas educativos actuales. El aprendizaje lo va construyendo el individuo en interacción permanente y continua con los objetos de conocimiento, en intercambios sociales y según la importancia que asigne a los aprendizajes; junto a este panorama se considera la integración de las competencias genéricas en la educación básica con la finalidad de integrar e iniciar la formación en dos tipos de competencias genéricas: genéricas para la vida social y personal, y genéricas académicas. Las primeras son permiten una formación permitirá el mejor desempeño ciudadano, con una función de la educación es

² Zavaleta Villatoro, Ángela, Universidad del Sureste, "Fundamentos de la Educación Basada en Competencias", Chiapas, México, Pp.20

la transmisión de los valores de una generación adulta a una nueva generación, por su parte las competencias genéricas académicas, consisten en aquellas competencias centras que se deben formar en la educación básica, como un instrumento que permita el acceso general a la lectura.

Ahora bien, se entiende el surgimiento de dos problemas que surgen a partir del uso del manejo de competencias, en un primer momento nos encontramos con la conclusión de procesos ya que estos no concluyen de manera correcta, así como la habilidad lectora que se encuentra en incremento cualitativo, en lo general, sin tomar en cuenta la escolarización, esto resulta que en ningún momento podemos afirmar que la competencia se ha logrado, por otro lado tenemos la operación a partir de la enunciación de tales competencias, su grado de generalidad tan amplio y que de manera estricta genera la formulación del plan, finalmente la elaboración de un plan de estudios con el enfoque de competencias concluye en una serie de indicadores de desempeño.

Las competencias se constituyen en reunir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, todo ello puesto en práctica en situaciones reales del trabajo profesional. La competencia profesional consiste en el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores, la integración de estos elementos nos genera llevar a trabajar en equipo, una construcción de trabajo grupal que nos ayuda a generar conocimientos, el individualismo, provoca un retroceso dentro de las competencias, ya que éstas nos permiten trabajar en equipo, integrar a quienes tengan un objetivo en común.

Considero que las competencias, generan una constante actualización que busca que los aprendizajes sean adquiridos de la mejor manera, en este contexto, nos exige crear una retentiva de aprendizaje, con una captación completa, así como el razonamiento propio y un conjunto de habilidades que permitan resolver situaciones cotidianas, el recuento de los objetivos que se tienen a expectativa surgen diversos debates que vislumbran lo difícil para un sistema educativo y para el sistema de enseñanza docente, ya que con el paso del tiempo y la creciente injerencia de las tecnologías y la innovación nos marca un crecimiento enorme, como en las competencias en la educación.

Bibliografía

Zavaleta Villatoro, Ángela, Universidad del Sureste, "Fundamentos de la Educación Basada en Competencias", Chiapas, México