



MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADO EN COMPETENCIAS.

TRABAJO: CUADRO SINOPTICO ENFOQUES METODOLOGICOS

MAESTRA: ANGELA ZAVALETA VILLATORO

ALUMNO: JOSE ARMANDO VAZQUEZ MENDEZ

GRUPO: A 3°CUATRIMESTRE GRUPO: A

FECHA: 08 DE AGOSTO DEL 2020

Incorpora modelos que basan su diseño en éxitos del pasado. Enfoque Escuelas conductistas Trabajan con base en cambios rápidos y conductistas permanentes Está enfocado en resultados. La polémica entre seguidores y Tres enfoques y Parte de un análisis de necesidades que existen detractores de la escuelas para la dentro de las empresas ente resultados y alternativa de formación de habilidades y conocimientos. Para la resolución formación de Enfoque competencias Escuela de problemas. competencias tiene funcional funcional mucho que ver con Esta escuela está encaminada a garantizar el el enfoque que se rendimiento en el trabajo, en competencias asuma Este enfoque se afilia a la forma de actuar del individuo sobre su realidad al solucionar problemas Enfoque Escuela El estudiante debe de tener conciencia de las constructivista intenciones, motivos y métodos que son constructinecesario para poder lograr lo que desea -vista Esta escuela permite que los nuevos procesos formativos trasmitan saberes y destrezas manuales en cada persona. Formación de habilidades Son las comunes a Competencias No están ligadas a una are en varias áreas genéricas Marco conceptual Características_ general favorecen afrontar en torno de las los cambios Se adquieren mediante competencias. Sobré el concepto procesos sistemáticos de competencia y Son propias de sus clasificaciones Los conocimientos operacionales área una fundamentales determinada La capacidad de aprendizaje Competencias tienen un Atiendeespecíficas La capacidad de organización e elevado grado interpretación de especializació

Enfoque metodológico

para la formación de

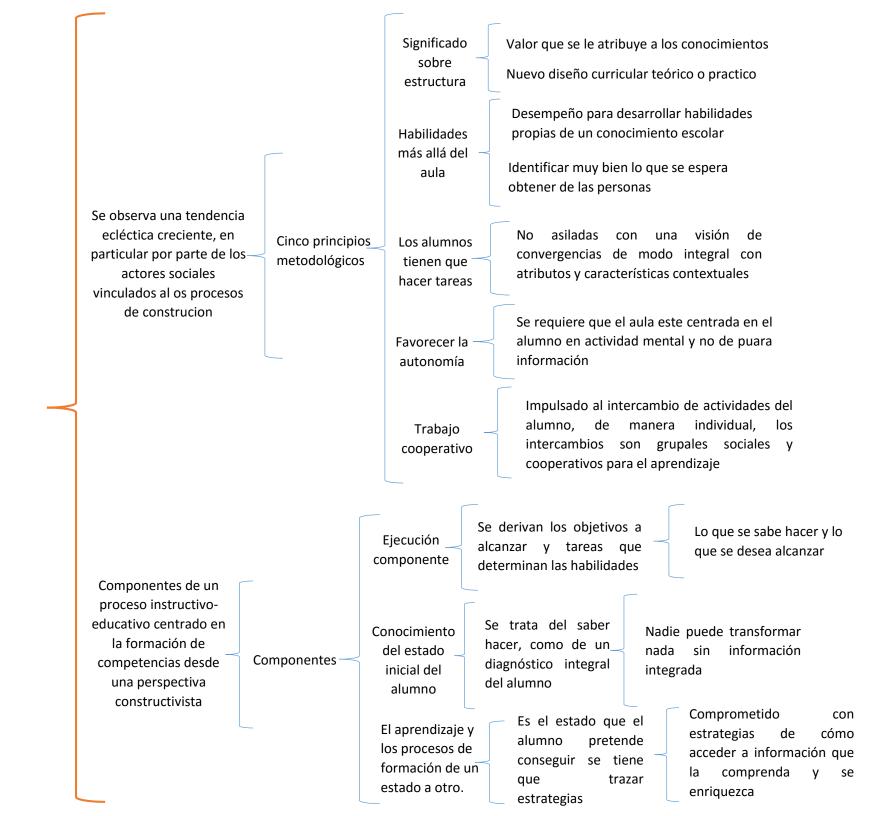
competencias desde

el ámbito educativo:

como concretar una

alternativa para la

relevancia educativa



Se centra en el acceso a la información atendiendo aspectos cuantitativos Favorecer el acceso como cualitativos a la información y su Este método puede ser de manera compresión, expositiva con métodos germinales El contenido de la enseñanza en una Se busca que el alumno pueda relacionar concepción una información con otras con el propósito Favorecer el Objetivos encaminada a enriquecimiento de favorecer mayor información intelectivos, formar alumnos asociativo competentes debe a saber. conjugar El objetivo es que el alumno además Favorecer la conocimientos y de captar los conocimientos sea capaz integración y la modos de actividad. de organizarlos relacionarlos en globalización de unidades de cognición los contenidos Favorecer la aplicación en el El objetivo es que el alumno sea capaz plano de fomente la creatividad con la información elaboración que cuenta y pueda producir otras transformativa. Evaluación procesal, con carácter Evaluación para el acreditativo y es indispensable mejoramiento para mejorar el aprendizaje La evaluación de las competencias Tiende evaluar el dominio de Evaluación la materia por tradicional medio de exámenes