

MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES

MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADO EN
COMPETENCIAS.

TRABAJO: CUADRO SINOPTICO ENFOQUES METODOLOGICOS

MAESTRA: ANGELA ZAVALETA VILLATORO

ALUMNO: JOSE ARMANDO VAZQUEZ MENDEZ

GRUPO: A 3°CUATRIMESTRE GRUPO: A

FECHA: 08 DE AGOSTO DEL 2020

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa

La polémica entre seguidores y detractores de la alternativa de formación de competencias tiene mucho que ver con el enfoque que se asuma

Marco conceptual en torno de las competencias. Sobré el concepto de competencia y sus clasificaciones fundamentales

Tres enfoques y escuelas para la formación de competencias

Enfoque conductistas

Escuelas conductistas

Incorpora modelos que basan su diseño en éxitos del pasado.
Trabajan con base en cambios rápidos y permanentes
Está enfocado en resultados.

Enfoque funcional

Escuela funcional

Parte de un análisis de necesidades que existen dentro de las empresas ente resultados y habilidades y conocimientos. Para la resolución de problemas.
Esta escuela está encaminada a garantizar el rendimiento en el trabajo, en competencias

Enfoque constructivista

Escuela constructivista

Este enfoque se afilia a la forma de actuar del individuo sobre su realidad al solucionar problemas
El estudiante debe de tener conciencia de las intenciones, motivos y métodos que son necesario para poder lograr lo que desea
Esta escuela permite que los nuevos procesos formativos trasmitan saberes y destrezas manuales en cada persona.

Competencias genéricas

Son las comunes a varias áreas y favorecen afrontar los cambios

Características

Formación de habilidades
No están ligadas a una are en general
Se adquieren mediante procesos sistemáticos

Competencias específicas

Son propias de una área determinada tienen un elevado grado de especializació

Atiende

Los conocimientos operacionales
La capacidad de aprendizaje
La capacidad de organización e interpretación

Se observa una tendencia ecléctica creciente, en particular por parte de los actores sociales vinculados a los procesos de construcción

Cinco principios metodológicos

Significado sobre estructura

Valor que se le atribuye a los conocimientos
Nuevo diseño curricular teórico o práctico

Habilidades más allá del aula

Desempeño para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar
Identificar muy bien lo que se espera obtener de las personas

Los alumnos tienen que hacer tareas

No aisladas con una visión de convergencias de modo integral con atributos y características contextuales

Favorecer la autonomía

Se requiere que el aula esté centrada en el alumno en actividad mental y no de pura información

Trabajo cooperativo

Impulsado al intercambio de actividades del alumno, de manera individual, los intercambios son grupales sociales y cooperativos para el aprendizaje

Componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias desde una perspectiva constructivista

Componentes

Ejecución componente

Se derivan los objetivos a alcanzar y tareas que determinan las habilidades

Lo que se sabe hacer y lo que se desea alcanzar

Conocimiento del estado inicial del alumno

Se trata del saber hacer, como de un diagnóstico integral del alumno

Nadie puede transformar nada sin información integrada

El aprendizaje y los procesos de formación de un estado a otro.

Es el estado que el alumno pretende conseguir se tiene que trazar estrategias

Comprometido con estrategias de cómo acceder a información que la comprenda y se enriquezca

El contenido de la enseñanza en una concepción encaminada a formar alumnos competentes debe conjugar conocimientos y modos de actividad.

Objetivos intelectivos, a saber.

Favorecer el acceso a la información y su comprensión,

Se centra en el acceso a la información atendiendo aspectos cuantitativos como cualitativos
Este método puede ser de manera expositiva con métodos germinales

Favorecer el enriquecimiento asociativo

Se busca que el alumno pueda relacionar una información con otras con el propósito de favorecer mayor información

Favorecer la integración y la globalización de los contenidos

El objetivo es que el alumno además de captar los conocimientos sea capaz de organizarlos relacionarlos en unidades de cognición

Favorecer la aplicación en el plano de elaboración transformativa.

El objetivo es que el alumno sea capaz fomenta la creatividad con la información que cuenta y pueda producir otras

La evaluación de las competencias

Evaluación para el mejoramiento

Evaluación procesal, con carácter acreditativo y es indispensable para mejorar el aprendizaje

Evaluación tradicional

Tiende evaluar el dominio de la materia por medio de exámenes