

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
MTRA. ANGELA ZAVALA VILLATORO

PRESENTA EL ALUMNO:

MARIANO DE JESUS RUIZ CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 02 DE AGOSTO DE 2020

LAS 10 NUEVAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA ENSEÑAR

Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje

Trabajar a partir de los propios alumnos.

- Trabajar a partir de los errores y los obstáculos del aprendizaje.
- Construir estrategias didácticas.

Dirigir el progreso del aprendizaje

Estructurar situaciones polémicas, ajustadas al nivel y posibilidades de los alumnos.

Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza (enfoque sistémico).

Establecer lazos en el aprendizaje a partir de las precedencias.

Tener en cuenta y desarrollar los requerimientos de diferenciación

Llevar a cabo una enseñanza individualizada en el grupo de alumnos

- Llevar a cabo el proceso docente con una concepción más amplia

Desarrollar a los alumnos en sus propios aprendizajes y en su trabajo

Promover el deseo de aprender explicitar la relación entre el saber y el trabajo docente y desarrollar en el alumno la capacidad de autoevaluación

Favorecer la concepción de proyectos personales en los alumnos.

Trabajo en equipo.

Elaborar un proyecto de equipo.

Dirigir un grupo de trabajo, conducir reuniones docentes.

Participar en la gestión de la escuela

Elaborar, negociar un proyecto de institución.

Negociar un proyecto de institución.

Administrar recursos de la escuela.

Orientar y desarrollar a los padres.

Dirigir reuniones de información y debate.

Hacer entrevistas.

Desarrollar a los padres en la construcción de saberes.

Utilizar nuevas tecnologías.

Utilizar editores de texto.

Explorar las potencialidades didácticas de los programas en relación con los objetivos de la enseñanza.

Comunicarse a distancia.

Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.



- Prevenir la violencia en la escuela.
- Luchar contra la discriminación y dogmas sexuales, étnicos y sociales.
- Participar en la elaboración de reglamentos acerca de reglas de vida y conducta.

Administrar la propia formación continua.



- Saber explicitar las prácticas propias
- Negociar un proyecto de formación con otros colegas
- Involucrarse en tareas generales de enseñanza dentro del sistema educativo



Dominio del contenido



Esa facilidad para dirigir situaciones de aprendizaje y contenidos exige un dominio personal, no apenas los saberes, sino también de aquello que Develoy (1992) llamó matriz disciplinar, o sea los conceptos, las interrogantes, y los paradigmas que estructuran los saberes en el marco de una disciplina.