

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

MTRA: ANGELA ZA VALETA VILLATORO

PRESENTA EL ALUMNO:

MARIANO DE JESUS RUIZ CORDOVA

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 07 DE AGOSTO DE 2020

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: cómo concretar una alternativa para la relevancia educativa

Para asumir el proceso de formación de competencias se registran tres enfoques básicos de los cuales se ha derivado una gran cantidad de modelos genéricos de formación.

Escuela conductista

Incorpora modelos que basan su diseño en ensalzar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitación requerida para la actuación.

Escuela funcional

Un análisis profundo de 'las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas entre resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores, comparando unas con otras.

Escuela constructivista

Definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas, interactuar con otros y ejecutar situaciones, saber qué hacer con el conocimiento, siempre teniendo en cuenta que las competencias no son observables por sí mismas.

Marco conceptual en torno de las competencias. Sobre el concepto de competencia y sus clasificaciones fundamentales

Lo importante es poder identificar la esencia de todo concepto de competencia.' Esa esencia está en el ser capaz de solucionar problemas con el conocimiento; teniendo en cuenta que los problemas son tanto económicos como de índole muy diversa

Sobre la relación entre propósitos, principios pedagógicos y principios metodológico

Los propósitos expresan las metas educativas que han de lograrse y se concretan en el conjunto de competencias que se desea favorecer en los alumnos

Las competencias genéricas

Son las comunes a varias áreas y favorecen afrontar los cambios continuos del saber, el quehacer y el ser. Se caracterizan por lo siguiente: formación de habilidades generales y amplias,

Las competencias específicas

Son las propias de una área determinada, tienen un elevado grado de especialización, así como procesos educativos específicos, - por lo general llevados a cabo desde tendencias técnicas.

Significado sobre estructura.

Lo importante es que el valor que se le atribuye a los conocimientos, en vez de poseerlos, es hacer uso de ellos, ese es el significado

En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente

Habilidades más allá del aula.

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar,

Los desempeños deben producirse en un - contexto que permita dar 'verdadero - sentido a lo que se aprende.

Ello implica identificar muy bien lo que se espera obtener de la persona, y su diseño debe propiciar que el alumno consolide lo que sabe, lo ponga en juego y aprenda.

Los alumnos tienen que realizar tareas

Pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales, de manera que se dé la unidad entre los elementos generalizables y los específicos

Favorecer la autonomía,



Para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno. El aula centrada en el alumno no se refiere a movimientos kinestésicos, sino sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información.

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

Desde la posición de un aprendizaje socializado debemos reconocer dos aspectos básicos para que el mismo se produzca: comunicación y desarrollo

A partir de esos principios rectores ha de atenderse a cómo se tendrá presente la génesis. Para la formación de una competencia desde una acción medida. E

Favorecer el acceso a la información' y su comprensión.

Se centra en lograr un verdadero acceso a la información, atendiendo tanto a aspectos cuantitativos como cualitativos

Favorecer el enriquecimiento asociativo.



Se busca que el alumno pueda relacionar una información con otras diversas, con el propósito de favorecer la mayor riqueza informativa y una mayor creatividad asociativa.

Favorecer la aplicación en el plano de elaboración transformativa.



El objetivo fundamental es que el alumno sea capaz, ante la información ofrecida, de aplicarla o producir otras nuevas, con ello se fomenta la creatividad y el sentido crítico.