

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

DIDÁCTICA II

**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN
COMPETENCIAS**

MTRA. ANGELA ZA VALETA VILLATORO

PRESENTA: YULICIELO CASTILLO CORDOVA

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 8 DE
AGOSTO DE 2020**

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa

z

Tres enfoques básicos.

- *escuela conductista
- *escuela funcional
- *Esceula constructivista

Incorpora modelos que se basan en elanzar los exitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitacion requeridapara la actuacion.

Parte del analisis profundo de las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas entre los resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes

Definicion de competencia vista como la forma de catuacion del individuo sobre la realidad al solucionar problemas

Marco conceptual en torno de las competencias. Sobre el concepto de competencias y sus clasificaciones fundamentales

Nos dice que lo importante es poder identificar la esencia de todo concepto de competencias

- Sobre la relacion entre propositos, principios pedagogicos y metodologicos
- Las competencias genericas
- Las competencias especificas

Los propositos expresan las metas educativas que han de lograrse y se concretan en el conjunto de competencias que se desea favorecer enn los alumnos

Son las as comunes a varias áreas y favorecen afrontar los cambios del saber, quehacer y el ser.

Son las propias de una área determinada, tienen un elevado grado de especialización, asi como procesos educativos específicos por lo general llevados acabo desde tendencias tecnicas

Los componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias desde una perspectiva constructiva

Corresponde a profundizar en el aspecto relacionado con la forma en que ha de conducirse un proceso instruccional y educativo

- Primer componente
- Segundo componente
- Tercer componente
- Cuarto componente

Es la ejecución competente , de cuyo análisis deriva los abjetivos alcanzarse, las tareas que determinan las habilidades requeridas

Consiste en el conocimiento del estado inicial del alumno en las dimensiones personal, socioescolar.familiar y cognitiva

Esta representado por el aprendizaje y los procesos de transformación de un estado a otro.

Consiste en la evaluación y la orientación.

Componentes estructurales

Una vez identificado los componentes las estrategias externas se centran en como planificamos la intervención de manera secuenciada

- a) Estrategias preinstruccionales: periten partir de lo que ya se conoce y el alumno puede consolidarlo bien antes de integrarle nueva informacion
- b) Estrategias coinstruccionales: donde se aborda la nueva informacion.
- c) Estrategias posinstruccionales: donde se dedicara de tiempo para ver que ha ido quedando de lo aprendido.

Cinco obejtivos intelectivos

- Favorecer el acceso a la informacion y comprension
- Favorecer el enriquecimiento asociativo
- Favorcer la integracion y la globalizacion de los contenidos
- Favorcer en el plano de la elaboracion transformativa
- Aplicar a un plano de elaboracion constructiva

Se centra en lograr un verdadero acceso de la información

Se busca que el alumno pueda relacionar una información con otras diversas

El objetivo fundamental es que el alumno además de captar los conocimientos sea capaz de ralacionarlos

Es que el alumno seacapaz, ante la información ofrecida de aplicarla o producir otras nuevas

Se acentua en el papel mas autónomo del alumno