

**FUNDAMENTOS DE LA
EDUCACION BASADA EN
COMPETENCIAS**

MAESTRIA

ENSAYO

MTRA: ANGELA ZA VALETA VILLATORO

**Presenta: BRENDA JAZMIN ALTUZAR
CALDERON**

Frontera Comalapa Chiapas 24-07-20

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

LA INNOVACION: UNA PROBLEMÁTICA PERMANENTE EN EL CAMPO DE LA EDUCACION

Nos habla acerca de la innovación que atiende la necesidad de incorporar elementos novedosos al funcionamiento del sistema educativo. Que es el resultado de la evolución tan grande que han tenido las tecnologías ya que es el ámbito de la educación 4 y la enseñanza, nos menciona que ha desarrollado a varios enfoques de investigación, en el de pedagogía, la didáctica, la psicología, la comunicación entre otras. También así las diversas propuestas innovadoras han crecido solo falta nombrar el énfasis que en varios momentos han tenido diversas propuestas en los años sesenta. Como el currículo modular o por áreas de conocimientos y dinámica en grupo. Dice que la innovación es una compulsión, ya que el sistema educativo no muestra tiempo para examinar con detenimiento los resultados ya que los tiempos de la innovación no responden a una necesidad pedagógica, si no a la dinámica que la actual política educativa asume en cada ciclo presidencial. Los temas estructurales en el ámbito pedagógico fundamentales para acercarse al enfoque por competencias, el tema de las competencias, dice que forma parte del ámbito discursivo de cada día, por lo tanto es necesario resolver algunas cuestiones fundamentales, nos habla de la lingüística, al laborar, ya que es la capacidad para resolver cualquier problema, en el campo de la psicología, dice que se le asignan tres significados, los cuales, es la rivalidad para asegurarse de los medios que permiten conservar la vida, desde un punto de vista neurológico. El control reflejo que conduce a un musculo y en el ámbito psicológico, mencionado por un individuo de la psique (Alonso, 1998) habla sobre la reconstrucción del concepto competencias donde adquiere significados por las disciplinas o ámbitos en la que transitado, también se puede reconocer, dos puntos mi importantes de influencia para el empleo del termino competencias donde adquiere significados por las disciplinas o ámbitos en las que ha transitado, también se puede reconocer,

dos puntos muy importantes de influencia para el empleo del término competencias en educación, ya que uno proviene del campo de la lingüística, el otro del mundo del trabajo. Chomsky construyó en (1964). El concepto “competencia lingüística”, que con el cual buscaba no solo dar identidad a un conjunto de saberes, sino que también sentar las bases sobre los procesos en los que tal vez, se podría fincar un futuro de las líneas de estudio de tal disciplina, nos menciona que Bustamante, que al salir esta información chomskiana se empezó a generalizar. En la novedad con el enfoque de las competencias en algo en los cuales se debe de concentrar” el entretenimiento o la enseñanza. En los términos aptitudes y habilidades, son relacionados con el de competencias esto ha llevado a algunos autores a apreciar dos tipos de competencias, las cuales son la umbral y las diferenciadoras, la primera refleja los conocimientos y habilidades mínimos, la segunda, escoge a quienes pueden realizar un desempeño superior a otros quienes tienen un término medio. (Agut y Grau, 2001). Nos menciona los elementos genealógicos, los elementos del proceso social. El enfoque de competencias en el campo de la educación y del currículo. Habla de las competencias del técnico medio en un instrumento que permitirá la certificación de sus destrezas, promovida por el banco mundial en su documento sobre (educación técnica) nos habla sobre la mejor manera de observar una competencia requiere del dominio de una información específica, las competencias genéricas, se debe de reconocer que tiene dos usos en los planes y programas del estudio, también las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cual información permitirá el mayor desempeño ciudadano. Las competencias disciplinares o transversales, es la necesidad de desarrollar esos conocimiento y habilidades vinculadas directamente a una disciplina, perrenadd (1999, p, 75. En la historia recordó que la didáctica en el ejercicio fue degenerando hasta convertirse en una actividad rutinaria que en campo de la matemática del lenguaje de la historia o de las ciencias naturales, no solo se requiere el dominio de alguna información (aprendizaje de datos) en la memorización es el principal proceso cognitivo puesto en operación, menciona otros dos tipos de aprendizaje (concepto y procedimiento) y en las etapas de las competencias en la formación profesional. En el punto de vista de roe (2003). Las competencias profesionales se pueden clasificar por una temporalidad en su proceso de formación, la etapa básica corresponde a la formación de competencias profesionales en un gran trayecto de plan de estudios, las alternativas en la

construcción en la cual se puede se acude a múltiples clasificaciones de competencias, las generales o clave, competencias derivadas secundarias o particulares, el pensamiento de Robert maguer(1970) menciona que la OCDE plantea la elaboración de sus exámenes internacionales, la finalidad es destacar necesidades de formación definidas en competencias y unidades de competencia (funciones y tareas, análisis de necesidades, análisis del trabajo) explica que México fuese la secretaria del trabajo, la más grande instancias que impulso esta perspectiva y es que los criterios del desempeño son importantes y son una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido.