

CUADRO SINOPTICO

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADO COMPETENCIAS

MTRA. ANGELA ZA VALETA VILLATORO

PRESENTA

ASLI BELEN CALDERON ROBLERO

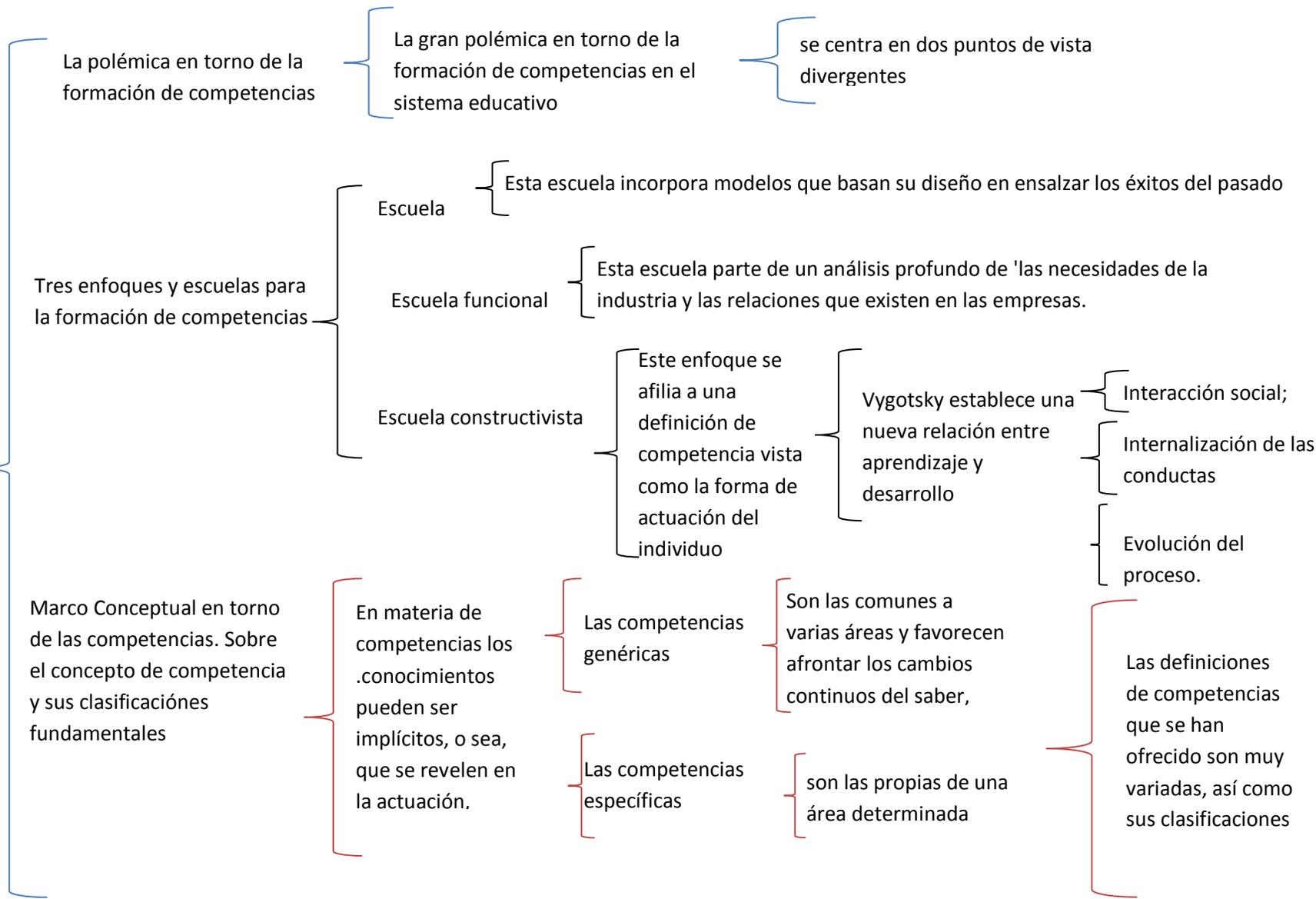
GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

3° Cuatrimestre “A” Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas

06 DE AGOSTO DEL 2020

**ENFOQUE
METODOLÓGICO
PARA LA
FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS
DESDE EL
ÁMBITO
EDUCATIVO**



**ENFOQUE
METODOLÓGICO
PARA LA
FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS
DESDE EL
ÁMBITO
EDUCATIVO**

Marco metodológico: el punto de vista pedagógico –didáctico para formar competencias

Esté aspecto es el que más se resiente en la práctica. N

Ese núcleo básico abarca los aspectos siguientes:

Establecer relaciones adecuadas entre propósitos

Adentrarse en la génesis que deterMina la

Atender a los caracteres de un proceso instructivo-educativo para la formación

Precisar el carácter que desee asumir la evaluación en un enfoque de competencias.

Sobre la relación entre propósitos, principios pedagógicos y principios metodológicos

Los propósitos expresan las metas educativas que han de lograrse y se concretan en el conjunto de competencias

Esos principios son los siguientes:

Significado sobre estructura.

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-

Habilidades más allá del aula.

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes

Los alumnos tienen que realizar tareas

Pero no aisladas, sino en una visión

Favorecer la autonomía

Para lo cual se requiere que el aula

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

Desde la posición de un aprendizaje socializado

**ENFOQUE
METODOLÓGICO
PARA LA
FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS
DESDE EL
ÁMBITO
EDUCATIVO**

Los componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias

Ese proceso debe primeramente atender a los componentes siguientes:

El primer componente que lo constituye es la ejecución competente, de cuyo análisis

El segundo componente consiste en el conocimiento del estado inicial del alumno en las dimensiones personal,

El tercer componente está representado por el aprendizaje y los procesos de transformación de un estado a otro.

El cuarto componente consiste en la evaluación y la orientación.

Componentes estructurales

Identificación de la competencia.

Elementos de competencia.

Criterios de desempeño.

Estructuración y articulación de

Determinación de evidencias requeridas.

Una vez identificados los componentes, las estrategias externas se centran en cómo planificamos la intervención de manera secuenciada

La evaluación de las competencias. ¿Qué carácter han de tomar los procesos de evaluación cuando se pretende formar en competencias?

Una evaluación para el mejoramiento da peso suficiente a la evaluación procesal, aunque no soslaye

En este sentido, las prácticas de evaluación deben cambiar tanto en sus aspectos

La evaluación de una competencia se realiza de manera diferente, se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de desempeño y conocimiento del individuo,