

**CUADRO SINOPTICO**

**TEMA: ENFOQUE METODOLOGICO PARA LA FORMACION DE  
COMPETENCIAS  
DESDE EL AMBITO EDUCATIVO: COMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA  
PARA LA  
RELEVANCIA EDUCATIVA**

**MATERIA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BASADAS EN  
COMPETENCIAS**

**ALUMNO: JUAN CARLOS CORDOVA LOPEZ**

**DOCENTE: ANGELA ZVALETA VILLATORO**

**MAESTRIA EN EDUCACION EN COMPETENCIAS PROFECIONALES**

E  
N  
F  
O  
Q  
U  
E  
M  
E  
T  
O  
D  
O  
L  
O  
G  
I  
C  
O  
P  
A  
R  
A  
L  
A

La polémica en entorno de la formación de competencias

Lo que hace sentir el concepto como una moda, en vez del término en sí, es la forma en que ha irrumpido en los programas de calidad educativa, donde se le atribuye una visión mágica y de única opción posible para salvar la enseñanza de su mala calidad.

Tres enfoques y escuelas para la formación de competencias

Para asumir el proceso de formación de competencias se registran tres enfoques básicos de los cuales se ha derivado una gran cantidad de modelos genéricos de formación.

Escuela conductista

Esta escuela incorpora modelos que basan su diseño en ensalzar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitación requerida para la actuación. Dichos éxitos se centran de modo fundamental en el moldeamiento de una conducta técnica

Escuela funcional

Esa escuela parte de un análisis profundo de las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas entre resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores, comparando unas con otras.

Escuela constructivista

Este enfoque se afila a una definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas, interactuar con otros y ejecutar situaciones, saber qué hacer con el conocimiento.

Marco conceptual en entorno de las competencias. Sobre el concepto de competencias y sus clasificaciones fundamentales

Desde esta visión de esencia, y a pesar de las variadas críticas, nos afiliamos a la definición que describe la competencia como un saber hacer en contexto (icfes, Colombia, 2001), asociando a ese saber a conocimiento, el cual se da en tres direcciones: el primero se refiere a que son las cosas, lo que nos permite comprenderlas y relacionarlas entre sí (conocimiento declarativo); el segundo tipo de conocimiento hace referencia a cómo realizar las cosas y tiene que ver con el saber hacer (conocimiento procedimental); el tercer tipo de conocimiento, es el condicional referido a cuando, donde y por qué una estrategia es eficaz y como evaluar su eficacia.

F  
O  
R  
M  
A  
C  
I  
O  
N  
D  
E  
C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
S

Marco metodológico: el punto de vista pedagógico-didáctico para formar competencias

Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar, tanto como para solucionar problemas con el conocimiento las múltiples condiciones de desempeño de la vida diaria. Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende. Ello implica identificar muy bien lo que se espera obtener de una persona y su diseño debe propiciar que el alumno consolide lo que sabe, lo ponga en juego y aprenda.

Los componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias desde una perspectiva constructivista

Corresponde ahora profundizar en el aspecto relacionado con la formación en que ha de conducirse un proceso instruccional y educativa encaminando a favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos. Compuesto por cuatro componentes;

- 1- La ejecución
- 2- Conocimiento inicial del alumno
- 3- aprendizaje y procesos de transformación
- 4- Evaluación y la orientación.

La evaluación de las competencias. ¿Qué carácter han de tomar los procesos de evaluación cuando se pretende formar en competencias?

La evaluación de una competencia se realiza de manera diferente, se lleva a cabo como un proceso para copiar evidencias de desempeño y conocimiento del individuo, lo cual se confiere un papel diagnóstico apreciable. Este proceso de evaluación abarca varios grandes pasos, a saber: definición de objetivos, recolección de evidencia, comparación de evidencias con los objetivos y formación de un juicio.