

**CUADRO SINOPTICO:” ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO: CÓMO CONCRETAR UNA ALTERNATIVA
PARA LA RELEVANCIA EDUCATIVA”**

MTRA: ANGELA ZA VALETA VILLATORO

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES
PRESENTA LA ALUMNA:**

OVEYDI EDUVINA MAZARIEGOS RAMOS

GRUPO “A”, 3° CUATRIMESTRE, MODALIDAD SEMI ESCOLARIZADO.

Frontera Comalapa, Chiapas a 08 de agosto del año 2020

La polémica en torno de la formación de competencias

Se espera de la formación del ciudadano en el mundo laboral

Enfoques y escuelas para la formación de competencias

Aportación a la economía global

Insertarse en la economía global para el desarrollo personal, social, y demandante de la nueva visión ciudadana

➤ Escuela conductista

Incorpora modelos que ensalzan éxitos del pasado que se imitan.

Su accionar está enfocado hacia los resultados.

De ahí que atienda lo predecible y observable.

➤ Escuela funcional

Parte de las necesidades de la industria

Comparando resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes

Encaminado a garantizar el rendimiento en el trabajo

Se afilia a la forma de actuación del individuo al solucionar problemas.

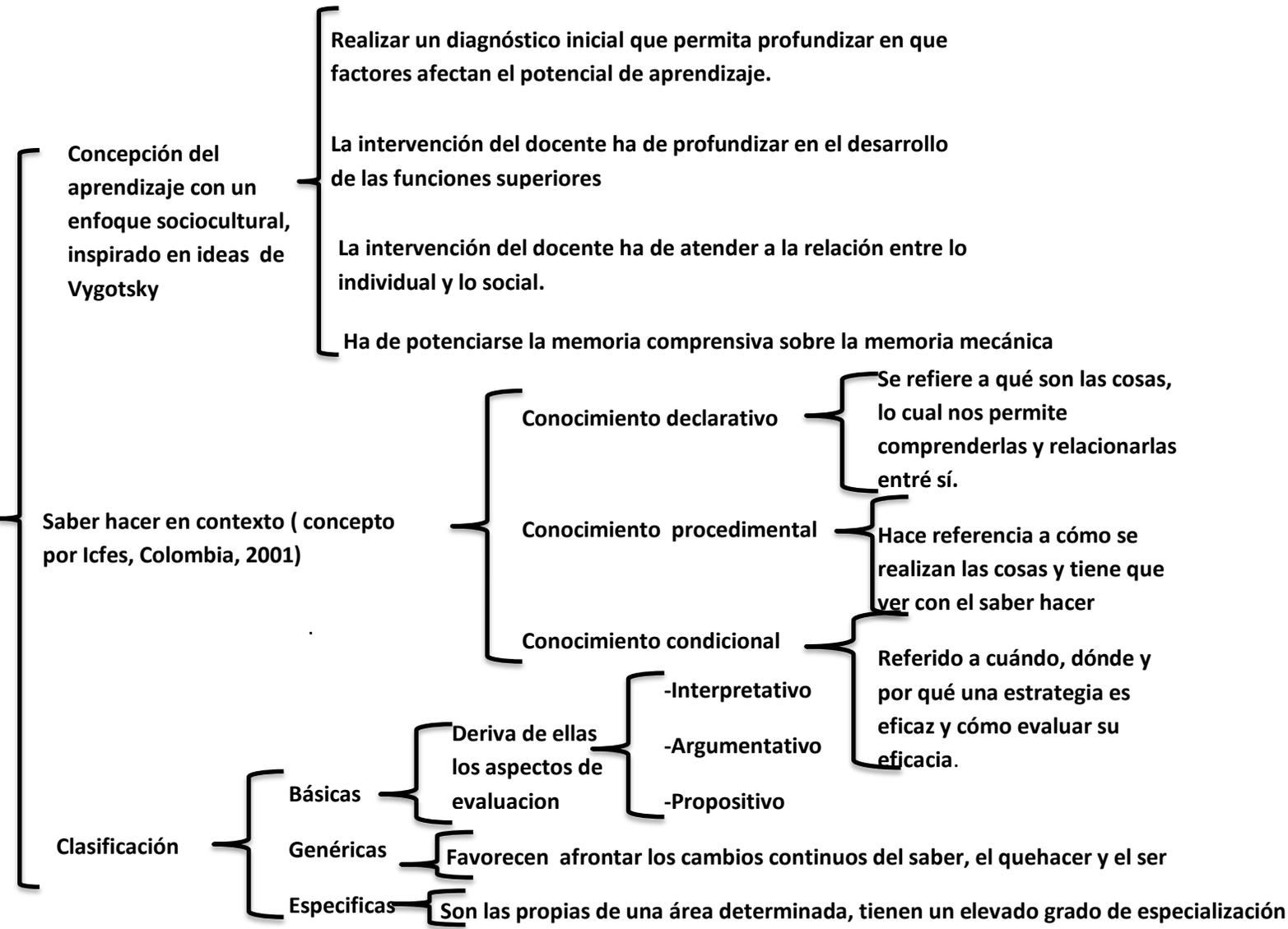
Se integran valores y actitudes.

➤ Escuela constructivista

Zona de desarrollo próximo (Vygotsky)

- Interacción social;
- Internalización de las conductas
- Mediación por medio de signos
- Evolución del proceso.

Competencia



Realizar un diagnóstico inicial que permita profundizar en que factores afectan el potencial de aprendizaje.

La intervención del docente ha de profundizar en el desarrollo de las funciones superiores

La intervención del docente ha de atender a la relación entre lo individual y lo social.

Ha de potenciarse la memoria comprensiva sobre la memoria mecánica

Conocimiento declarativo Se refiere a qué son las cosas, lo cual nos permite comprenderlas y relacionarlas entre sí.

Conocimiento procedimental Hace referencia a cómo se realizan las cosas y tiene que ver con el saber hacer

Conocimiento condicional Referido a cuándo, dónde y por qué una estrategia es eficaz y cómo evaluar su eficacia.

Deriva de ellas los aspectos de evaluación

- Interpretativo
- Argumentativo
- Propositivo

Básicas

Genéricas Favorecen afrontar los cambios continuos del saber, el quehacer y el ser

Específicas Son las propias de una área determinada, tienen un elevado grado de especialización

Marco metodológico: el punto de vista pedagógico didáctico para formar competencias.

El enfoque de competencia abarca los aspectos.

Establecer relaciones adecuadas entre propósitos globales y principios metodológicos

Adentrarse en la formación de una competencia desde una acción mediada.

Atender a los caracteres de un proceso instructivo-educativo para la formación de competencias.

Precisar el carácter que debe asumir la evaluación en un enfoque de competencias.

Los cinco principios metodológicos que rigen el accionar para formar competencias

Significado sobre estructura.

Habilidades más allá del aula.

Los alumnos tienen que realizar tareas.

Favorecer la autonomía.

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad.

La génesis para la formación de una competencia

- **Ampliar la actividad mental.
Atender a lo óptimo.**
- **Atender a la motivación.**
- **Ejercitar de modo gradual hasta arribar a niveles de automatización**

Componentes de un proceso instructivo-educativo centrado en la formación de competencias

- **Ejecución competente, de cuyo análisis derivan los objetivos que han de alcanzarse**
- **El conocimiento del estado inicial del alumno en las dimensiones personal, socio escolar-familiar y cognitiva**
- **Representado por el aprendizaje y los procesos de transformación de un estado a otro.**
- **Consiste en la evaluación y la orientación**

Componentes estructurales

- Identificación de la competencia.**
- Elementos de competencia. Criterios de desempeño.**
- Estructuración y articulación de saberes.**
- Determinación de evidencias requeridas.**

Estrategias de enseñanza

- Preinstruccionales que me permitirán partir de lo que ya conoce el alumno**
- Coinstruccionales, donde voy a abordar la nueva información**

- Estrategias de acceso y comprensión.**
- Estrategias de enriquecimiento.**
- Estrategias de integración y globalización.**
- Estrategias de aplicación de elaboración transformativa (actuación guiada).**
- Estrategias de aplicación más autónoma y libre.**