

Universidad del sureste Frontera Comalapa Chiapas 28 de julio

Alumno: Alfredo Abenamar roblero molina

Catedrático: Ángela Zavaleta Villatoro

Nombre de la materia: fundamentos de la educación basada en competencias

Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo

Esos elementos contextuales, conceptuales y metodológicos transitan por lo siguiente: polémica en torno de la alternativa de competencias en el sistema educativo, la relación entre esta polémica y los distintos enfoques o escuelas mediante los cuales se ha asumido la alternativa de formar competencias, las consideraciones en torno de definiciones y conceptos y, sobre todo, la esencia de los conceptos y de la clasificación tipológica de competencia, con las particularidades que exige tal clasificación en el plano educativo para el cual estén dirigiéndose las orientaciones metodológicas

Para abordar de manera eficaz el enfoque metodológico para la formación de competencias, se impone entretejer de manera coherente los aspectos clave que permiten ubicar en forma contextual, conceptual y metodológica esta temática, pues abundan las producciones y los cursos sobre metodologías para el desarrollo de competencias en el ámbito educativo

La gran polémica en torno de la formación de competencias en el sistema educativo se centra en dos puntos de vista divergentes sobre lo que se espera de la formación del ciudadano ara el mundo laboral. En este sentido, están quienes ven el valor de la preparación del individuo en lo que pueda aportar a la economía global, y están quienes conciben la preparación del ciudadano tanto para insertarse economía global como para el desarrollo personal, social, económico y demandante de una nueva visión ciudadana.

Para asumir- el proceso de formación de competencias se registran tres enfoques básicos de los cuales se ha derivado una gran cantidad de modelos genéricos de formación. Tales enfoques básicos son: el conductista, el funcional y el constructivista. Cada uno de los cuales responde a una escuela con características determinadas, por lo cual describimos a continuación algunas de sus características.

Escuela conductista Esta escuela incorpora modelos que basan su diseño en ensalzar los éxitos del pasado y ver en ellos la fuente de imitación requerida para la actuación. Dichos éxitos se centran de modo fundamental en el moldeamiento de una conducta técnica, estandarizada y poco apropiada para organizaciones que operan con base en cambios rápidos y permanentes.

Escuela funcional Esta escuela parte de un análisis profundo de 'las necesidades de la industria y las relaciones que existen en las empresas entre resultados, habilidades, conocimientos y aptitudes de los trabajadores, comparando unas con otras.

Escuela constructivista El concepto de competencia resultó de interés para los psicólogos cognitivos y del desarrollo, tanto para referirse al conocimiento que subyace en ciertas situaciones, como al funcionamiento de la mente frente a determinadas tareas.

Este enfoque se afilia a una definición de competencia vista como la forma de actuación del individuo sobre su realidad al solucionar problemas, interactuar con otros y ejecutar situaciones, saber qué hacer con el conocimiento

Ese potencial de aprendizaje, según Feuerstein (1974), está dado por la capacidad, del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje.

El docente debe realizar un diagnóstico inicial que le permita profundizar en factores o elementos que afectan el potencial de aprendizaje.

Ha de potenciarse la memoria comprensiva sobre la memoria mecánica. El escenario y el contexto ocupan papeles de protagonistas en esta concepción de aprendizaje socializado. Debe potenciarse un aprendizaje estratégico que parta de crear condiciones para que el alumno perciba la utilidad de lo que va a aprender, atienda la determinación de con qué cuenta el alumno

La intervención del docente ha de profundizar en el desarrollo de las funciones superiores (lenguaje e inteligencia).

- Las definiciones de competencias que se han ofrecido son muy variadas, así como sus clasificaciones, por lo cual resulta poco operacional intentar reseñar todos esos conceptos y clasificaciones. Lo importante es poder identificar la esencia de todo concepto de competencia.

La intervención del docente ha de atender a la relación entre lo individual y lo social, para lo cual ha de servirle de apoyo la concepción de un verdadero aprendizaje cooperativo, que vaya más allá de la simple concepción de trabajo en equipo, donde aparentemente se persiga lo colectivo pero en realidad primen la visión individualista y competitiva.

En materia de competencias los conocimientos pueden ser implícitos, o sea, que se revelen en la actuación, es innecesario estar teorizando de modo verbal sobre ese conocimiento. Así mismo, el hacer no es un hacer mecánico, basado sólo en recursos manuales, sino un quehacer en el desempeño,