ALUMNO: JOSUE YAIR NAVARRO CONSTANTINO
MAEDTRO: ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ
MATERIA: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS
TERCER CUATRIMESTRE

Diseño curricular por competencias

es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

Tareas del diseño curricular

quedan bien delimitadas las tareas del diseño como especialmente de los últimos 30 años, la necesidad de un momento de diagnóstico de necesidades y un momento de elaboración donde lo que más se refleja es la determinación del perfil del egresado y la conformación del plan de estudio

Modelación del curriculum

se precisa la conceptualización del modelo, es decir, se asumen posiciones en los diferentes referentes teóricos en relación con la realidad existente. Se explicita cual es el criterio de sociedad, hombre, educación, maestro, alumno, etc. Se caracteriza el tipo de curriculum, el enfoque curricular que se ha escogido

Diagnóstico de problemas y necesidades

En general se explora la sociedad en sus condiciones económicas, sociopolíticas, ideológicas, culturales, tanto en su dimensión social general como comunitaria y en particular las instituciones donde se debe insertar el egresado, sus requisitos, características, perspectivas de progreso, etc.

Estructuración curricular

se determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto curricular, el lugar de cada componente, el tiempo necesario, las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias y todo ello se lleva a un mapa curricular, donde quedan reflejadas todas estas relaciones

Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular

consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular. Es determinante dentro de esta tarea la preparación de los sujetos que van a desarrollar el proyecto, en la comprensión de la concepción, en el dominio de los niveles superiores del diseño y del propio y en la creación de condiciones.

Diseño de la evaluación curricular

se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

El diseño curricular por competencias

es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional. En el nivel de macro curriculo, comprende los campos de acción y competencias de los egresados, la estructura organizativa del plan de estudios y la planificación del diseño.

caracteristicas

a. Adoptar una estructura modular.
b. Desarrollar un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de capacidades, contenidos, teoria y práctica, actividades y evaluación.
c. Estructurarse en torno a logros complejos y completos que deben poseer los estudiantes.
d. Organizar las competencias considerando tiempos diferenciales según las demandas provenientes de las mismas competencias.
e. Focalizar apropiadamente el aprendizaje, proporcionando al estudiante las oportunidades para alcanzarlo.

El referente central diseño curricular

son las competencias identificadas en el perfil de egreso

El modelo de competencias profesionales

El concepto de competencias básicas

las genéricas

cubren un amplio espectro de competencias tanto para la empleabilidad como para la vida; son aquellas competencias que apuntan a la movilización de recursos personales (conocimientos, habilidades y actitudes) y recursos del ambiente.

Las competencias especificas

on aquellas relativas al desarrollo de la disciplina en general y la profesión en particular

Fases del diseño curricular por competencias

cada institución elige los elementos que integran el modelo educativo, dependiendo de sus fines, del contexto específico en que se da el proceso formativo, y de la teoria pedagógica que se privilegie

Diseño curricular

define aquellos conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para transitar por la trayectoria curricular, asi como seguir aprendiendo toda la vida; implican el desarrollo de saberes complejos y generales que hacen falta para cualquier tipo de actividad intelectual

Desarrollo curricular

señala el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencia, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodologia y secuenciación de las acciones de enseñanza aprendizaje o didáctica del curriculo.

Gestión currricular

enmarcada en la didáctica especifica o acción del docente, en la cual se pone en práctica lo previsto en los procesos de diseño y desarrollo curricular, en secuencias modulares, programación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las competencias en el diseño curricular

son acumulativas y su organización curricular con frecuencia requiere que unas precedan a las otras.

Competencias Cognitivas

Competencias relacionadas con el pensamiento analítico, el pensamiento sistémico, el reconocimiento de modelos, el análisis cuantitativo, la comunicación escrita y la

Competencias Instrumetales

definen y organizan las fuentes tecnológico-productivas, filosoficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto de elementos relacionados entre si.

Abarcan todas aquellas competencias que se constituyen en instrumentos para realizar algo, pero que no es objeto del conocimiento por si mismo.

Competencias Técnicas

Destrezas y aptitudes relacionadas con la profesión, trasciende y profundiza y amplia la profesión y trasciende sus limites.

Competencias Interpersonales

Capacidad de organización y de coordinación, capacidad de adaptación y capacidad de intervención. Habilidades, critica y autocritica

Competencias Metodológicas

Procedimientos de trabajo variable, solución adaptada a la situación; planificación, realización y control autónomos.

Competencias Sistémicas

Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales

El diseño modular

"parte de las capacidades que se pretenden promover –o de un problema derivado del campo profesional en cuya solución se integran dichas capacidades– como base para seleccionar los contenidos y las actividades a ser implementadas"

Castañón (2005):

• El propósito formativo de cada módulo se refiere y se vincula estrechamente con las unidades y elementos de competencia.
• Busca organizar la enseñanza no en torno de las disciplinas sino de las funciones profesionales.
• Se orienta a "integrar" el conocimiento, en torno de la acción profesional.
• Los contenidos (conceptos, hechos, datos, procedimientos, valores, actitudes) son seleccionados en función de su aporte a la resolución del problema y a la construcción del saber hacer reflexivo.

Caracteristicas del módulo:

a. Es una unidad autónoma con sentido propio, lo que otorga flexibilidad al diseño curricular.
b. Se basa en una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje válido y coherente con el desarrollo de competencias.
c. Permite transferibilidad entre contextos y facilidad de realimentación.

Las fases del diseño de un módulo

1. Análisis de la Unidad de Competencia y/o los Elementos de competencia.
2. Definición del nombre del módulo.
3. Formulación definitiva de los objetivos generales y especificos del módulo y de su evaluación.
4. Selección de la modalidad de formación.
5. Estructuración de las unidades modulares y de los tiempos.
6. Selección de contenidos.
7. Diseño de las experiencias de aprendizaje (incluye medios y materiales).
8. Desarrollo de los recursos de aprendizaje.
9. Diseño del plan e instrumentos de evaluación.
10. Requerimientos docentes.

Diseñar la malla curricular en módulos requiere

a. Identificar las competencias y los conocimientos asociados.
b. Derivar los objetivos de formación de las competencias que se busca desarrollar (resultados del aprendizaje).
c. Establecer los vínculos entre áreas, módulos, asignaturas y actividades (expectativa horizontal).
d. Establecer la progresión de los aprendizajes dentro de cada semestre (expectativa vertical).

Evaluation Copy