



**Alumno: Josué Yair navarro  
Constantino**

**Maestro: Alejandro de Jesús Méndez**

**Materia: Diseño curricular basado en  
competencias.**

**Ensayo sobre Antecedentes del  
diseño curricular**

**Grado: Tercer cuatrimestre**

## **Antecedentes del diseño curricular**

Hablaremos sobre la teoría curricular, como ya sabemos un sistema educativo tiene un modelo educativo tiene una opinión sobre el hombre y la sociedad también unos modos de ser, ya que debe de haber una gran visión de la vida y el hombre que ya que debe de tener una relación con un sistema curricular.

Tanto es la relación del sistema curricular que los pensadores prospectivos afirmaron que el quien diseña y controla el currículo podrá controlar las mentes y por las consecuencias, las riendas del mundo. Quiere decir el que se pueda adaptar a ese modelo en el sistema educativo podrá darle una buena enseñanza los alumnos porque se podrá desenvolver y sabrá que método utilizar ya que la enseñanza es muy importante para los alumnos ya que así doran desarrollar sus habilidades de aprendizaje El Modelo Educativo institucional está sustentada en la opinión de la persona, algunas de las características es tener esa capacidad de poder razonar, de tener conciencia de su singularidad, de su capacidad para auto determinarse, de su sociabilidad, su libertad y su trascendencia. Por lo tanto, hay tres principios que el primero tiene como objetivo es sostener que todo ser humano es educable quiere decir que tenga esa capacidad de que permite que se influenciada o apoyada para que pueda construir sus conocimientos, el segundo principio consiste en tener la capacidad de influir la enseñanza adecuada para que los alumnos puedan recibir la educación correcta para que sean educados y el tercer principio es la capacidad de poder creer en las personas de que puede educarse y perfeccionarse continuamente. El currículo comenzó en el siglo XVII en las universidades de Leiden y Glasgow, como consecuencia de los planteamientos que, en el ámbito político, social y religioso inculca el calvinismo, con relación a la ética de la eficacia y el rigor en las sociedades protestantes de la época.

Pérez G. (1992: 29) definió el curriculum como "el relato del conjunto de experiencias vividas por los profesores y alumnos bajo la tutela de la escuela ... un proyecto educativo en construcción permanente".

Dice que el currículo son relatos de esas experiencias que surge en las escuelas ya que tiene un orden con cada proyecto que se lleva a cabo con los maestros y alumnos para que lleve un respectivo orden, este término se ha utilizado en las últimas década para poder entender y determinar la educación. Para Senge (1999: pp, 389) (los micromundos) permiten que los grupos para que puedan meditar, expongan, verifiquen y hacer nada mejoración los modelos mentales de los cuales dependen para poder enfrentar los problemas dificultosos. El currículo trae unos elementos que se los mociónare a continuación, primer elemento se trata de los objetivos del currículo constituyen los componentes principales del proceso docente- educativo, el segundo elemento es el plan de estudio que cada maestro lo utiliza para que sean más prácticos los curso para que puedan participar terceros y implica en el contexto de la educación ya que se refiere a las actividades que tiene que tener los estudiantes que se puede aplicar en otras arias como en el campo de deporte, o en un tiempo libre durante que este adentro de la institución, el tercer elemento que mencionare es la carta descriptiva son ciertas guías que se utiliza para realizar los cursos por lo que aborda los contenidos seleccionados por lo tanto la ventaja de utilizar la carta descriptiva es para que el estudiante sobre todo si deseamos que participe activamente en su aprendizaje el programa es indispensable. Y para el maestro es importante hacer una evaluación con unas ciertas técnicas ya que nos sirve para ver que rendimiento del aprendizaje dado tienen los alumnos por lo que debe de ser una evaluación justa y no es por dar calificación así nada más por lo que importante saber si el alumno está obteniendo la enseñanza correcta y si no es así hay que ver lo que está pasando para que así puedan tener una educación correcta el objetivo de la evaluación es obtener buenos resultados de las enseñanzas que ha dado el profesor, Por lo tanto existe varios tipos de evolución que son la evaluación práctica, la evaluación formativa y por último la evaluación sumativa. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.