



**MAESTRÍA:
EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

**MATERIA:
DISEÑO CURRICULAR BASADO EN
COMPETENCIAS**

**ALUMNA:
IRIS RAQUEL HERNÁNDEZ AYALA**

**PRESENTA:
MAPA CONCEPTUAL ACERCA DISEÑO
CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

¿Qué es el Diseño Curricular?

Es el planteamiento o con el currículum en su integridad, este revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los Proyectos Curriculares.

Características del Módulo:
Se debe diseñar de manera que se pueda ofrecer independientemente de permitir su potencial vinculación con otros módulos y que al finalizar el modulo el alumno esté en condiciones de lograr niveles de desempleo compatibles con la naturaleza de funciones.

Representa un bloque unitario de aprendizajes que abordan una o más áreas o unidades de competencia de manera globalizada, integrado conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; posibilitando organizar los objetivos, los contenidos y las actividades referentes a un problema de la práctica profesional.

El Diseño Modular

Las Competencias en el Diseño Curricular

Cada competencia de egreso integra competencias básicas (cognitivas, técnicas y metodologías), genéricas (instrumentales, interpersonales y sistemáticas), específicas y transversales íntimamente imbricadas.

- Competencias de las que da Cuenta el Perfil de Egreso:
- Competencias Básicas
 - Competencias Genéricas
 - Competencias Específicas
 - Competencias Cognitivas
 - Competencias instrumentales
 - Competencias Técnicas
 - Competencias Interpersonales
 - Competencias Metodológicas
 - Competencias Sistemáticas

Fases del Diseño Curricular por Competencias

Define el diseño por competencias como un currículum aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo, y promueve una enseñanza integral que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y en el trabajo en equipo.

Diseño
Se enmarca por lo cultural, en la cual se consultan, definen y organizan las fuentes, tecnológico productivas, filosóficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto de elementos

Gestión
En esta etapa se pone en práctica lo previsto en los procesos curriculares, en secuencias modulares, programación y evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Desarrollo
Se enmarca por lo didáctico, que señala el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencia, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodología y secuenciación de las acciones de enseñanza aprendizaje.

Características del Diseño Curricular por Competencias

Un currículo basado en competencias profesionales es aquel aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo.

Este diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

- La Definición del perfil profesional como referente del mundo productivo
- La Adopción de una estructura modular que responda puntualmente las competencias
- Criterios para la aprobación de los distintos módulos
- La Identificación de competencias necesarias para el desempeño profesional
- Un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones
- La Adopción para su desarrollo

El Referente Central Diseño Curricular

Se expresan como competencias profesionales que definen lo que, al egresado concreta en su desempeño laboral exitoso, dirigiéndose siempre a la excelencia, este concepto de competencias del ámbito cognitivo y actitudinal o de valores se ocultan a la simple vista, los conocimientos y actitudes son un medio para un fin: el desempeño exitoso del sujeto.

Diseño del Evaluación curricular
En todos los niveles y para todos los componentes del proyectos curricular se diseña la evaluación que debe de partir de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular
Consiste en prever todas las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular, determina dentro de esta tarea la preparación de los sujetos que van a desarrollar el proyecto, en la comprensión y de la concepción, en el domino de los niveles superiores del diseño y del propio y en la creación de condiciones.

Estructuración curricular
Consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña, determina el orden en que se va a desarrollar el proyecto, el lugar que corresponde a cada componente, tiempo y las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias.

Modelación del Curriculum
Se precisa la conceptualización del modelo, es decir, se asumen posiciones en los diferentes referentes teóricos en relación con la realidad existente, se explicita cual es el criterio de sociedad, hombre, educación, maestro, alumno, etc. Se caracteriza el tipo de currículum, el enfoque curricular que se ha escogido.

Diagnóstico del Problema Y Necesidades
Consiste en el estudio del marco teórico, es decir las posiciones y tendencias existentes en los referentes fisiológicos, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos de la posible concepción curricular, sobre las cuales se va diseñar el currículum.

Son aquellas que involucran el contenido de las tareas y el resultado que debe quedar de las mismas; se precisa más la dominación de las tareas y el contenido reflejado en términos aplicados a cualquier nivel de enseñanza y concreción del diseño curricular.

Tareas del Diseño Curricular

El Diseño Curricular por Competencias

Es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, en el nivel de macro currículum, comprende los campos de acción y competencias de los egresados, la estructura organizativa del plan de estudios del diseño.

Comprende las siguientes características del currículo basado en competencias:

- Adoptar una estructura modular.
- Desarrollar un enfoque integrador respecto De todas sus dimensiones. Tiende a la integración de capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación.
- Estructurarse en torno a logros complejos y completos que deben poseer los estudiantes.
- Organizar las competencias considerando tiempos diferenciales según las demandas provenientes de las mismas competencias.
- Focalizar apropiadamente el aprendizaje, proporcionando al estudiante las oportunidades para alcanzarlo.