“TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS”.

Mapa conceptual

Maestría en Psicopedagogía

ALUMNA:

Lizeth Alejandra Díaz

Cancino

DOCENTE:

Mtra. Paola Alejandra Andrade Monjarás

Universidad del Sureste

Comitán de Domínguez

FECHA DE ENTREGA: 06/AGOSTO/2020

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS

PSICOANALÍTICA Y APRENDIZAJE

Se

Basa en el trabajo realizado por Sigmund Freud.

Las

Teorías psicoanalíticas

Sostiene que

Las personas nacen con necesidades biológicas instintivas que rara vez son socialmente aceptables.

El psicoanálisis

Aporta elementos muy importantes en la educación, tales como el conocimiento de las etapas psicosexuales del desarrollo de la infancia, la crítica al sistema educativo y otros tantos elementos.

CONDUCTISTAS EL APRENDIZAJE

Se

Centra en la conducta observable.

Su

Objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

La

Teoría conductista postulan el aprendizaje por condicionamiento.

A

Través del modelo de estímulo-respuesta.

La teoría conductista

Posee dos tipos de condicionamiento:

- Clásico
- Instrumental y operante

CONSTRUCTIVISTAS Y EL APRENDIZAJE

El

Constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa.

Tiene

Como fin que el alumno construya su propio aprendizaje.

El

Profesor en su rol de mediador debe de apoyar al alumno.

Para

- Enseñarle empezar
- Enseñarle sobre el pensar
- Enseñarle sobre la basa del pensar

El constructivismo plantea

Como estrategia, el descubrimiento guiado y una elaboración propia del alumno de hechos, principios, conceptos entre otros.

COGNOSCITIVISTA Y EL APRENDIZAJE

Tiene sus

Raíces en las corrientes filosóficas denominadas relativismo positivo y fenomenológico.

Se

Centra en la inteligencia, la solución de problemas, relacionados todos ellos con el proceso de aprendizaje y de la enseñanza.

Tiene como

Elementos sobresalientes del cognoscitivismo.

La

Gestalista, intencionalidad y existencialismo.

Estos elementos están relacionados con el criticismo Kantiano denotado por Piaget.