



Nombre del alumno: Lic. Juan Francisco Hernández Gordillo.

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias

Nombre del trabajo: Unidad II. Tendencias del Curriculum por Competencias.

Comitán de Domínguez, Chiapas a 01 de agosto de 2020.

TENDENCIAS DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

CONDICIONES DE OPERATIVIDAD EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

CURRÍCULO Y MODELOS DE GESTIÓN

Orientado a definir los contenidos y los modelos para su gestión en las instituciones, así como los materiales didácticos y las estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es considerado como conjunto de saberes que serán irrenunciables para que se pueda formar la ciudadanía, por otro lado también es un recurso pedagógico para la práctica educativa.

DOCENTES

Dotar al sistema educativo de docentes, interviniendo en su formación, regulación y evaluación.

Garantizar la calidad de los profesores frente a grupo.

Regular su formación, actualización, capacitación y promoción.

INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y TECNOLOGÍA

Destinada a mantener, equipar, ampliar y rehabilitar la red de centros educativos existentes.

Inversión para la modernización, creación o ampliación para aprovechar la capacidad instalada de los centros educativos, además de dotar de TIC para favorecer el aprendizaje.

EQUIDAD EDUCATIVA

Ampliar la posibilidad de acceder, transitar y permanecer en el sistema educativo.

FUNDAMENTOS Y RECURSOS PARA UNA FORMACIÓN DE CALIDAD

ESTRATEGIA 1:

Contratar a los mejores docentes de distintos medios

Que estén capacitados para poder desempeñarse.

ESTRATEGIA 2:

Formar bien al docente

Tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.

ESTRATEGIA 3:

Distribuir eficazmente a los docentes

Mediante incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.

Para que no exista desigualdad en el proceso de E-A.

ESTRATEGIA 4:

Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional

Que se queden los docentes con buenas condiciones y motivándolos para realizar su labor.

FUNDAMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN ABIERTA Y DINÁMICA

EDUCACIÓN

UN CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER

¿Con qué elementos?

Valores

Actitudes

Habilidades

Conocimientos

¿Qué es?

Reflejo del grado de desarrollo económico, político y social alcanzado en un período histórico concreto.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SABERES

Orientados desde:

Valores

Herencia cultural

Normas

Patrones sociales aceptados

TENDENCIAS DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

PROPUESTA METODOLÓGICA INTEGRAL

CONCRETAR UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

DISEÑO CURRICULAR

¿Qué se realiza en esta fase?

Se realizan y planean los contenidos, se estructura de manera organizada las competencias que se deben contemplar.

¿Qué factores se toman en cuenta

Sociales

Tecnológicos

Culturales

DESARROLLO CURRICULAR

Etapa en la que se desarrolla lo que se planeó en el diseño curricular.

A través de:

Estrategias didácticas

Distintas metodologías

¿Y qué permiten?

La ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

GESTIÓN CURRICULAR

Etapa en la que se pone en práctica todo lo que se organizó en las etapas anteriores

¿Qué ocurre en esta etapa?

Aquí se lleva a cabo la interacción entre docente y alumno y se utilizan diversas estrategias.

PERFIL ACADÉMICO

Son las competencias que adquiere una persona a lo largo de su proceso de formación.

PERFIL DE EGRESO

Son las competencias con que cuenta una persona que ha egresado de determinada carrera, y que demuestra que esta capacitada para desempeñar sus actividades.

PERFIL PROFESIONAL

Son las capacidades que tiene una persona que está preparada con competencias que hacen que tenga un reconocimiento ante la sociedad como un experto.

Son competencias con las que deben contar los educandos en distintas etapas de su preparación y que permiten que puedan desempeñarse adecuadamente dentro de su profesión.