



**Nombre del alumno: Suárez Bermúdez
César Iván**

**Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela
Guillén Pulido**

**Maestría: en Educación con Formación en
Competencias Profesionales**

**Materia: Diseño Curricular Basado en
Competencias**

Nombre del trabajo: Ensayo de antología I

Ensayo sobre curriculum, educación y contexto

En la actualidad es de gran importancia el tener una idea clara de lo que se puede referir a lo que tenga que ver con la educación y el curriculum, en general se puede tener en cuenta muchos problemas con sus definiciones, pero es preciso entender que finalmente es una herramienta para poder satisfacer el orden para poder plantear la educación, teniendo en cuenta este apartado en el siguiente trabajo se dará un breve análisis de cómo es que el curriculum puede ser una influencia tanto para mejorar o intervenir de forma demasiado tradicional.

En lo que respecta al curriculum se tiene que tener en cuenta que estará enfocado a partir de la cultura predominante de la zona, esto mismo creará siempre la diferencia de como este debe ser elaborado y como este funciona, esto tomando en cuenta que el curriculum puede ser percibido de diferentes maneras, como por ejemplo en lo que respecta a la formación en competencias este estará dirigido principalmente en forma de que se busque el autoconocimiento y la correcta formación de valores para generar estudiantes útiles y que propicien el cambio para mejora de la sociedad.

Se puede manejar diferentes enfoques en el sentido de como este afecta tomando en cuenta si va a formar parte de la mentalidad actual o si se formará a partir de un constructivismo, visto en diferentes maneras se puede encontrar que el curriculum primordialmente estará no solo en el hecho de decidir si debe existir o no, sino que estará implícito en cada parte de la formación de la educación, siendo el responsable de la formación, es decir que en este se tendrá en cuenta los diferentes enfoques que se utilizarán y a su vez estará en el proceso de la formación, tanto en el sentido de como este será creado como en el sentido de que perspectiva se tendrá en cuenta para la formación de toda la estructura del plan de estudios.

Por ejemplo para Fingermann hace un análisis de comparación entre Taylor y Bobbit diciendo:

El currículum para Bobbit aparece como una descripción de objetivos a lograr, a través de procedimientos a medida. Para Taylor el currículum debe dar respuestas a los fines, a los logros de experiencias, a los modos de alcanzar esos fines y las maneras de comprobarlo. (Fingermann, 2010).

Tomando lo anterior en cuenta se puede verificar como el contexto hace que el currículo cambie, porque en el caso de Bobbit se puede ver que el currículo funciona como un modelo

de herramienta enfocado exclusivamente en el sentido de que se tenga en cuenta el cómo va a ser aplicado, creando una importancia en los pasos y su realización, en cambio en caso de Taylor busca el proceso pero enfocado en los resultados que se van a tener, con esto no solo cambia el contexto sino la justificación de cómo va a ser realizado, esto conlleva a una parte antes del proceso para poder corroborar si los fines son los que se buscan o no y el entorno será satisfecho de forma real, regresando a su aplicación con el enfoque en competencias se tendrá en cuenta un sentido combinado ya que se busca una combinación, es decir, que maneje ambas perspectivas como principal razón ya que lo que se busca es un sistema en completo, lo cual conlleva que el enfoque del curriculum sigue manejándose de manera general y en todo proceso, porque en el sentido de manejarlo para la sociedad y para generar personas con el potencial de auto-aprender y ser útiles se está hablando de la finalidad que se busca para los discentes, pero en el sentido general de la formación en competencias se busca que cada parte del proceso esté orientada para que los alumnos tengan un proceso de aprendizaje funcional, es decir que cada momento este enfocado el cómo es que se va a llevar el aprendizaje y la forma en que esté se tendrá que incorporar para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces es cuando llegamos a una parte importante: ¿Quién va a llevar a cabo el proceso de la creación y llevar a cabo la realización del curriculum?, pues primeramente descartando se tiene que sacar de la ecuación a los alumnos, ya que si ellos manejan su aprendizaje no se tendrá un control de sistema para poder ver si realmente son los temas y contenidos adecuados, entonces con esto llegamos a la parte de los docentes y la parte administrativa.

En lo que implica a la parte administrativa sería mejor tener en cuenta que el personal debe tener una formación con el trato de alumnos y con los temas de las currículas con lo cual si en dado caso no se cuenta con una formación en los temas ni en el ámbito docente, muy difícilmente se creará un plan curricular correcto.

En cuanto a los docentes tendrán una gran implicación en el sentido de cómo está se llevará a cabo, ya que serán los intermediarios entre el currículo y los alumnos, por esto mismo si sería necesario retomar en la parte de decir que ellos primeramente tienen una gran responsabilidad de cómo se va a llevar a cabo, pero debería ser también una función propia del maestro la capacidad de poder re-organizar la currícula, esto primordialmente porque ellos al ser la parte activa y tener entendimiento del contexto educacional también deben tener una idea más real del ambiente, con lo cual podrán implementar las renovaciones necesarias y además poder aplicar de forma más eficiente para el alumno.

Como conclusión se debe tener claro que el curriculum tendrá diferentes tipos de contextos pero finalmente se tendrá que ver siempre la manera de tener como punto en común que la educación debe ser de calidad y actualizada, creando no solo alumnos funcionales sino que al mismo tiempo los docentes tengan la capacidad de la actualización y la mejora en todo sentido, es decir, que si están implicados en el sentido de la elaboración de su plan curricular este estará más enfocado en cómo enseñar y que es lo que realmente se pretende enseñar.

Referencias

- Fingermann, H. (2010, 19 agosto). Teoría Curricular | La Guía de Educación. La Guía. <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/teoria-curricular#:~:text=El%20curr%C3%ADculum%20para%20Bobbit%20aparece,y%20las%20maneras%20de%20comprobarlo.>