



Nombre de alumno: Alejandra Torres López

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre del trabajo: Curriculum, educación y contexto (ensayo)

Materia: Diseño curricular basado en competencias

Fecha de entrega: 22 de Julio del 2020

Currículum, educación y contexto

En el presente trabajo se explicará de manera muy sencilla el significado e importancia del currículum, diseño curricular, sus diversas características y fundamentos. El currículum lo podemos tomar como aquello que se debe de llevar acabo en las escuelas, en el plan o la planificación, por el cual se organizan los procesos escolares de enseñanza- aprendizaje.

Según Margarita Pansza (1988), nos dice que el currículum es “una serie estructurada, de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta: Producir los aprendizajes deseados”. (Diseño curricular).

En el caso de Tyler (1973), toma al currículum como “todo aquello que transpira en la planificación, la enseñanza y el aprendizaje de una institución educativa” (Rasco).

El currículum es un trasfondo que subyace tanto a las actividades de planificación, como a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, nos señala que el currículum como proceso abarca no sólo los encaminados a crear un plan de enseñanza sino los procesos reales de enseñanza. Sin teorizar demasiado, el currículum comprende entonces, los propósitos que guían la acción, así como la acción misma. Esto quiere decir que el análisis adecuado del currículum ha de extenderse desde un extremo propiamente prescriptivo a otro propiamente interactivo.

Mientras que Julián Pérez Porto y María Merino, señalan que un diseño curricular “se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda”. (Merino, s.f.).

El diseño curricular lo podemos tomar también como una dimensión que revela metodologías, acciones, el resultado de un diagnóstico, modelaciones, estructuración, organización de los proyectos curriculares. Este señala una concepción educativa que pretende solucionar problemas, satisfacer necesidades y posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de este podemos encontrar las competencias curriculares como una característica, las competencias son las capacidades que tiene un individuo para desempeñar una función productiva en diferentes contextos y de acuerdo a los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Ellas no consisten en los conocimientos teóricos de las personas “saber” ni tampoco en las destrezas prácticas “hacer”, sino en la capacidad de ligar ambas esferas en el “saber hacer”. Estas también se involucran tanto en ejecuciones, como procesos cognitivos y afectivos. En este sentido se trata de un concepto que debe de ser entendido en términos de complejidad, las competencias no son simplemente secuencias más o menos fluidas de operaciones claramente especificadas.

La implementación de un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio, por lo que precisa que las personas encargadas de su implementación re-diseñen el significado de lo que es el aprendizaje, lo que implicará conflictos y desacuerdos que no sólo son inevitables, sino fundamentales para el cambio exitoso. (Pulido).

La enseñanza por tanto no puede quedar reducida a un listado de competencias previamente definidas por algún ente central, impidiendo en los hechos la búsqueda de metas y propósitos que puedan expandir el espíritu del docente y de los estudiantes hacia aspectos no considerados o que están ocultos en el currículo actual.

El currículo debe encaminarse a materializar, poner en acción y dinamizar el Proyecto educativo Institucional haciendo posible las intencionalidades de éste a través de los procesos de formación de las personas.

Para culminar anexare una frase de Aristóteles “En efecto, la educación no solo es una herramienta clave para el avance de la humanidad en contextos de estabilidad social, sino también es el escudo que nos defiende en épocas de caos e inestabilidad”.

Referencias

Diseño curricular. (s.f.). Obtenido de <https://www.eses.ipn.mx/assets/files/eses/docs/Rediseño/Presentaciones/01-Diseño-Curricular.pdf>

Merino, J. P. (s.f.). *Definiciones.* Obtenido de *Diseño curricular*: <https://definicion.de/disenocurricular/>

Pulido, M. S. (s.f.). *DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS.* Obtenido de <file:///C:/Users/Alejandra%20Torres/Desktop/Antología%20diseño%20curricular.pdf>

Rasco, J. F. (s.f.). *¿A QUÉ LLAMAMOS CURRICULUM?* . Obtenido de [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/ CPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf)