



Nombre del alumno: Lic. Juan Francisco Hernández Gordillo.

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias

Nombre del trabajo: Unidad III. Didáctica y Curriculum por Competencias.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Orientaciones Didácticas en el Currículum por Competencias

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica:

Diagnóstico

El resultado de esta actividad es un reporte preciso en el cual se describen las áreas de oportunidad o situaciones de conflicto para resolver tal situación.

Planeación

Considerar todos los elementos que intervienen en el acto didáctico para definir de qué forma y en qué magnitud se relacionan.

Ejecución

Aborda el tema planeado y utilizando los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación.

Evaluación

Actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Preinstruccionales

Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.

Sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Construccionales

Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje.

Postinstruccionales

Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Métodos de enseñanza

Lección magistral

Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos.

Estudio de casos

Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales y simulados.

Resolución de ejercicios y problemas

Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

Aprendizaje cooperativo

Desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

La clase en la enseñanza superior

Aquí el proceso de enseñanza-aprendizaje debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

El docente planifica el tipo de clase que va a desarrollar a partir de los objetivos que deben ser cumplidos en el programa que imparte.

Puede tener carácter teórico o práctico, de ahí sus características peculiares, pero en sentido general se dirige a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores.

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

v

Planeación didáctica por competencias

El trabajo docente por competencias deben tener lugar los siguientes pasos:

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar.
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia? Al contestar se hace un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia.
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver, que despierte el interés por aprender por parte del estudiante.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.
8. Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir: estos deben plasmarse en un resumen o mapa mental, un ensayo, etc.
9. Se establecen los materiales a utilizar.
10. Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el desempeño en uso del conocimiento adquirido en la resolución de problemas cotidianos.

