



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias

Nombre del trabajo: Unidad II. Tendencias del Curriculum por Competencias. (Mapa conceptual).

Comitán de Domínguez, Chiapas a 30 de julio de 2020.

TENDENCIAS DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

CONDICIONES DE OPERATIVIDAD EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

FOCOS DE INTERVENCIÓN:

CURRÍCULO Y MODELOS DE GESTIÓN

SE DIMENSIONA Y CARACTERIZA A LA ACTIVIDAD DE ESTADO

ORIENTADA A:

DEFINIR LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN

LOS MODELOS DE GESTIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

CURRÍCULO

¿QUÉ ABARCA?

EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES LOS INCORPOREN

INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y TECNOLOGÍA

SE DIMENSIONA Y CARACTERIZA A LA ACTIVIDAD DE ESTADO

ORIENTADA A:

INFRAESTRUCTURA

EQUIPAMIENTO

DOTAR DE TECNOLOGÍA A LOS CENTROS EDUCATIVOS

POLÍTICA EDUCATIVA REGULAR

SE DESTINA A:

MANTENER

EQUIPAR

REHABILITAR

AMPLIAR

LA RED DE CENTROS EDUCATIVOS EXISTENTES

FUNDAMENTOS Y RECURSOS PARA UNA FORMACIÓN DE CALIDAD

LA UNESCO HA PROPUESTO 4 ESTRATEGIAS PARA DISPONER DE LOS MEJORES DOCENTES:

ESTRATEGIA 1:

CONTRATAR A LOS MEJORES DOCENTES DE DISTINTOS MEDIOS

CON OBJETO DE:
DISMINUCIÓN DEL NÚM. DE ALUMNOS POR DOCENTE.
AMPLIACIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN.

ESTRATEGIA 2:

FORMAR BIEN AL DOCENTE

ANTES DE EMPEZAR A IMPARTIR CLASE COMO DURANTE SU TRAYECTORIA PROFESIONAL

DOCENTES

ORIENTADA A DOTAR AL SISTEMA EDUCATIVO DE DOCENTES

¿QUÉ CONTEMPLA?

INTERVENCIONES DESTINADAS A SU FORMACIÓN

REGULACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DENTRO DEL SISTEMA

EVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO

INGRESO

PROMOCIÓN

PERMANENCIA

INCENTIVOS Y RECONOCIMIENTO

ESTRATEGIA 3:

DISTRIBUIR EFICAZMENTE A LOS DOCENTES

MEDIANTE:
INCENTIVOS A AQUELLOS QUE ENSEÑEN EN ZONAS DESFAVORECIDAS

ESTRATEGIA 4:

CONSERVAR A LOS DOCENTES

MEDIANTE:

LA MEJORA DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO

ITINERARIOS DE ADELANTO PROFESIONAL

TENDENCIAS DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

FUNDAMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN ABIERTA Y DINÁMICA

EDUCACIÓN

¿QUÉ ES?

UN REFLEJO DEL GRADO DE DESARROLLO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL ALCANZADO EN UN PERÍODO HISTÓRICO CONCRETO.

¿QUÉ IMPLICA?

UN CONTENIDO A ENSEÑAR Y APRENDER

TALES COMO:

CONOCIMIENTOS

HABILIDADES

ACTITUDES

VALORES

SE ESTABLECEN ENTRE:

INDIVIDUO

CON:

ELEMENTOS INHERENTES DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD.

¿CUÁL ES SU INTENCIONALIDAD?

UNA INSERCIÓN PLENA

MEDIANTE:

LA SOCIALIZACIÓN DE SABERES POR LOS SUJETOS EN UN FENÓMENO SOCIAL COMPLEJO.

ENFOCADO EN:

EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SABERES

ORIENTADOS DESDE:

VALORES

NORMAS

HERENCIA CULTURAL

PATRONES SOCIALES ACEPTADOS

PROPUESTA METODOLÓGICA INTEGRAL

UN MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN COMPETENCIAS

DAR RESPUESTA A LOS DESAFÍOS DE PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

¿QUÉ BUSCA RESCATAR EN UN SUJETO?

UNA NOCIÓN DE COMPETENCIA QUE FORTALEZCA SU DESARROLLO AUTÓNOMO.

¿CÓMO LOGRARLO?

CONCRETAR UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS LLEVÁNDOLO DEL DISEÑO AL NIVEL DE AULA

DISEÑO

IDENTIFICAR Y CARACTERIZAR EL MARCO DE COMPETENCIAS

DEFINIR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

PERFIL ACADÉMICO

¿QUÉ ES?

PERFIL DE EGRESO

¿EN QUÉ CONSISTE?

PERFIL PROFESIONAL

DEFINICIÓN:

DESARROLLO

PLANEAR LA DIDÁCTICA DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CONJUNTO DE COMPETENCIAS, ACTITUDES Y VALORES QUE ADQUIERE UNA PERSONA A LO LARGO DE SU PROCESO FORMATIVO.

EGRESADO CALIFICADO PARA DESEMPEÑARSE EN LAS COMPETENCIAS CENTRALES DE LA PROFESIÓN, CON UN GRADO DE EFICIENCIA RAZONABLE, QUE SE TRADUCEN EN CUMPLIMIENTO DE TAREAS PROPIAS Y TÍPICAS DE PROFESIÓN.

CONJUNTO DE RASGOS Y CAPACIDADES QUE, CERTIFICADOS APROPIADAMENTE POR QUIEN TIENE LA COMPETENCIA, PERMITEN QUE SEA RECONOCIDO POR LA SOCIEDAD COMO PROFESIONAL.

GESTIÓN

DEFINIR LA DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LAS SECUENCIAS MODULARES, PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO E-A

COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL MODELO DEL PROYECTO DE TUNING

COMPETENCIAS TRANSVERSALES O GENÉRICAS

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

COMBINACIÓN DE HABILIDADES MANUALES Y CAPACIDADES COGNITIVAS QUE POSIBILITAN LA COMPETENCIA PROFESIONAL

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

EXPRESIÓN ADECUADA DE LOS SENTIMIENTOS PROPIOS Y ACEPTACIÓN DE LOS AJENOS, LO QUE POSIBILITA LA COLABORACIÓN MUTUA

COMPETENCIAS SISTEMÁTICAS

COMBINACIÓN DE IMAGINACIÓN, SENSIBILIDAD Y HABILIDADES QUE PERMITEN VER COMO SE RELACIONAN Y CONJUGAN LAS PARTE DE UN TODO