

Nombre de alumno: Javier Ivan Godines Hernández
Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico
Materia: Diseño curricular
Grado: Maestria

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 06 de agosto de 2020.

UNIDAD III
DIDÁCTICA Y
CURRICULUM
POR
COMPETENCIAS

El docente participe de un enfoque por competencias, requiere estar situado en un paradigma socio-constructivista, participar activamente junto a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrado en los diferentes contextos de aula y otros espacios en que realiza su práctica docente, le permite conocer integralmente a sus estudiantes, reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje, identificar las necesidades educativas, realizar evaluaciones auténticas, diseñar experiencias de aprendizaje significativas, promover el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares e intencionar la reflexión crítica de su actuar.

3.1 Orientaciones didácticas en el currículum por competencias

La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta disciplina ofrece recursos teórico-metodológicos para integrar diversos elementos y estrategias de manera congruente, acordes con las necesidades y características de los educandos.

*Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

- Diagnostico
- Planeación
- Evaluación
- Ejecución

*Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas (conferencias)

Se caracteriza por una exposición clara, precisa, actualizada y lógicamente estructurada sobre determinado tema, por el docente; abarcando elementos esenciales, idónea para explicar los fundamentos teóricos de un tema. Deben emplearse métodos y medios de enseñanza-aprendizaje. El adecuado desarrollo requiere cumplir con su estructura metodológica.

*Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

Se dirige al desarrollo de habilidades en los estudiantes, mediante tareas docentes que elabora el profesor en relación con los objetivos, la aplicación de manera independiente de los conocimientos adquiridos, los alumnos emplean métodos de trabajo específicos de la asignatura y de la futura profesión. El adecuado desarrollo exige que se oriente con antelación una guía, la cual se den las pautas esenciales a los estudiantes para su autopreparación.

3.2 Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

*Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

*Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al termino (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional.

- *Estrategias para activar(o generar) conocimientos previos
- *Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje
- *Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender
- *Estrategias para organizar la información nueva por aprender
- *Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender
- *Métodos de enseñanza

3.3 Condiciones de organización para el proceso de enseñanza- aprendizaje

*El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes y la consulta (MES, 1991).

*En el nivel universitario se requiere que la clase evidencie la creatividad del docente para motivar a los estudiantes por el estudio, la ampliación de sus conocimientos, la participación activa en su adquisición y el establecimiento de sus nexos con la futura profesión.

La clase en la enseñanza superior

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

3.4 Planeación didáctica por competencias

*Ejemplo de una planeación de una situación didáctica

*Pasos para planear el trabajo docente por competencias

- *Competencia
- *Indicador de desempeño elegido
- *Nivel de desempeño
- *Situación didáctica
- *Secuencia didáctica

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia? Y hacer un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia.
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. Se elige la situación didáctica y se diseña el escenario de aprendizaje.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación.
8. Se diseña una actividad de cierre.
9. Se establecen los materiales a utilizar .
10. Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar .